

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

О.А. УЛЬЯНИНА

**ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МОНОГРАФИЯ

Москва
РИОР
ИНФРА-М

УДК 159.99
ББК 88.9
У51

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1
----------------	--

Автор:

Ульянина О.А. — доктор психологических наук, член-корреспондент РАО. Профессор департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Автор более 130 научных и учебных изданий. Сфера научно-практических интересов: изучение и проектирование компетентностной модели специалистов; научно-методическое обеспечение деятельности психологической службы образования

Рецензенты:

Марьин М.И. — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета;

Булгаков А.В. — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ульянина О.А.

У51

Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы: психотехнологии формирования в образовательных организациях высшего образования : монография / О.А. Ульянина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 220 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01884-2>

ISBN 978-5-369-01884-2 (РИОР)

ISBN 978-5-16-017343-6 (ИНФРА-М, print)

В монографии освещаются современные тенденции модернизации высшего образования. На основании анализа категориальных единиц компетентностного подхода формулируется понятие «личностная компетентность» и описываются ее структурные компоненты. Определяются особенности психологического сопровождения личностной компетентности сотрудников правоохранительной сферы. Обосновывается методология и описывается структурно-функциональная характеристика Концепции психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих специалистов в образовательных организациях высшего образования. Анализируются результаты правоохранительной сферы экспериментального исследования, целью которого является апробация разработанной Концепции.

Издание предназначено для специалистов психологических служб в системе образования, профессорско-преподавательского состава и для всех, обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

УДК 159.99
ББК 88.9

ISBN 978-5-369-01884-2 (РИОР)
ISBN 978-5-16-017343-6 (ИНФРА-М, print)

© Ульянина О.А.

Введение

Системные преобразования российского общества, ослабление социальных механизмов формирования патриотизма, гражданственности, девальвация духовных ценностей, безусловно, оказали негативное влияние на эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел¹, их статус в обществе, соблюдение личным составом требований служебного поведения, законности и дисциплины при осуществлении профессиональной деятельности, привели к снижению авторитета и престижа службы среди молодежи.

До настоящего времени ежегодно значительное число сотрудников привлекается к дисциплинарной и уголовной ответственности за совершение коррупционных проступков, дисциплинарных и уголовных правонарушений, несоблюдение требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Осознание острой необходимости формирования положительного образа сотрудника ОВД в глазах общественности и выхода на качественно новый уровень профессионализма российских полицейских, соответствующий международным стандартам, обусловило неизбежность реформирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации².

Данный процесс предполагает не только реорганизацию структурных подразделений системы, расширение и углубление критериев отбора кандидатов на службу в ОВД, но и разработку, внедрение новых концептуальных подходов к психологическому сопровождению служебной деятельности сотрудников.

В 2020 году деятельность МВД России была сосредоточена на совершенствовании правовой основы прохождения службы в органах внутренних дел, сбережении личного состава, снижении темпов оттока кадров, дальнейшей модернизации системы профессиональной подготовки, укреплению служебной дисциплины и законности среди сотрудников, повышению эффективности работы по профилактике коррупции, совершенствовании морально-психологической работы с личным составом Министерства³.

Образовательная политика ориентирована на тенденции мирового развития и, безусловно, отражает общенациональные интересы

¹ Далее — ОВД.

² Далее — МВД России.

³ Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2019 год: Сборник аналитических и информационных материалов. — М.: ДГСК МВД России, 2020 год. — 73 с.

в сфере образования. Процесс вхождения в мировое и европейское пространство отечественной образовательной системы основывается на комплексном подходе, который позволяет охватить все направления и структурные компоненты учебного процесса, обеспечивая функциональную междисциплинарную взаимосвязь содержания профессиональной подготовки специалистов.

В связи с этим главенствующую роль в процессе подготовки специалистов приобретает ориентация на личность и ее компетентность, что означает необходимость приобретения в процессе обучения не только обозначенной стандартами квалификации, но и умение выпускника справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями, владение компетенциями.

Преобразования в обществе и особенности российской системы образования требуют скорейшей разработки и решения множества проблем, стоящих сейчас перед высшей школой. Одной из таких тактических задач является описание качеств личности выпускника вуза в терминах компетентностного подхода и определение путей формирования этих качеств.

В рамках данного исследования особое значение придается поиску содержательных личностных характеристик выпускников образовательных организаций МВД России. Подобный научный поиск, безусловно, основывается на учете новой образовательной парадигмы, тенденциях развития современного общества, требованиях и специфики самой деятельности в ОВД и определяются в категории «личностная компетентность сотрудника ОВД».

Особенностью данной категории является ее метапредметный или надпредметный характер, а следовательно, лишь освоение образовательной программы оказывается недостаточным условием для ее формирования. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических технологий сопровождения формирования личностной компетентности как некоего устойчивого, но гибкого внутрличностного конструкта, включающего и индивидуальную, и социальную, и профессиональную составляющие.

В отечественной психологической и педагогической литературе понятие «личностная компетентность» мало представлено. Часть исследователей (С.З. Гончаров, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, А.А. Ярулов и др.) выделяют компетенции, в том числе связанные с самореализацией и саморазвитием личности. У Г.К. Селевко это автономизационная компетенция, у А.В. Хуторского — личностного самосовершенствования, у И.А. Зимней, А.П. Ветошкина, С.З. Гончарова, А.А. Ярулова, — социальная, у Л.А. Петровской, Ю.М. Жукова — социально-психологическая, у Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, Ю.В. Ахметшиной, Е.М. Сартаковой — социально-личностные компетенции.

Однако в большинстве исследований личностная составляющая (компетентность/компетенция) является лишь структурным компонентом компетентности профессиональной. Между тем данная категория предполагает интериоризированное отношение к профессиональному и социальному знанию. Следовательно, понятие «личностная компетентность» является гораздо шире понятия «профессиональная компетентность» и не может быть ее подвидом или структурным элементом. Наоборот, высокий уровень сформированности личностной компетентности, как своего рода каркас, основа, определяет успешность самореализации личности в профессиональной и социальной сферах жизнедеятельности, позволяя проявлять гибкость, мобильность в зависимости от смены профессиональной сферы и социальной ситуации развития.

Тенденции совершенствования современной системы высшего образования определяют проблему обеспечения целенаправленного взаимодействия социокультурных, психологических и педагогических условий, адекватных процессам трансформаций, происходящих в российском обществе. В ситуации продолжающегося реформирования системы МВД России особую значимость приобретает поиск новых психолого-педагогических ресурсов, позволяющих повысить эффективность подготовки компетентных специалистов правоохранительной деятельности. Действенным инструментом, обеспечивающим достижение обозначенной цели, является реализация комплексного, системного психологического сопровождения учебной и служебной деятельности будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72965/.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 № 1259 (ред. от 06.03.2015) «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138821/.
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/.
6. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208501/.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 № 45176) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210992/.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210991/.
9. Приказ Минобрнауки России от 28.10.2016 № 1342 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208497/.
10. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Элект-

- ронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/.
 12. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/.
 13. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/.
 14. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/.
 15. Письмо ДГСК МВД России от 10.10.2018 № 21/8/10998 «Методические рекомендации по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации письмо ДГСК МВД России» [Электронный ресурс] // Специализированная территориально распределенная автоматизированная система СТРАС «ЮРИСТ».
 16. *Аникеева Н.В.* Развитие волевой регуляции и волевых качеств сотрудников органов внутренних дел средствами психологического тренинга [Текст] / Н.В. Аникеева // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4 (67). С. 31–32.
 17. *Аболин Л.М.* Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст] / Л.М. Аболин. — Казань: Изд-во Казанского университета, 1987. — 262 с.
 18. *Абрамова Г.С.* Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] / Г.С. Абрамова. — М.: Академия, 2001. — 240 с.
 19. *Авдиенко Г.Ю.* Повышение эффективности образовательного процесса позитивным влиянием на социально-психологическую комфортность обучающихся в образовательной среде вуза [Текст] / Г.Ю. Авдиенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2018. — № 1 (72). — С. 12–16.
 20. *Ажимова О.А.* Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников органов внутренних дел [Текст] / О.А. Ажимова, Т.М. Поповичева, С.Е. Борисова, О.П. Кондаурова, В.Е. Петров; под общ. ред. д-ра психол. наук И.М. Марьина. — Казань, 2003. — С. 4–12.
 21. *Амбарова П.А.* Старое и новое доверие в высшем образовании [Текст] / П.А. Амбарова, Г.Е. Зборовский, Н.В. Шаброва // Образование и наука. — 2019. — Т. 21. — № 1. — С. 9–36.
 22. *Андреев А.* Знание или компетенции? [Текст] / А. Андреев // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3–11.

23. *Анохин П.К.* Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы [Текст] / П.К. Анохин. — М.: Наука, 1978. — 400 с.
24. *Антилогова Л.Н.* Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности [Текст] / Л.Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2016. — № 4 (67). — С. 23–25.
25. *Аншакова В.В.* Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии: Материалы к спецкурсу [Текст] / В.В. Аншакова. — Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2002. — 125 с.
26. *Арпентьева М.Р.* Психологическое консультирование: теория и практика психологической безопасности [Текст] / М.Р. Арпентьева // Вестник Прикамского социального института. — 2017. — №1 (76). — С. 128–136.
27. *Артамонова А.А.* Роль тренингов и деловых игр в процессе обучения и профессиональной адаптации персонала современной организации [Текст] / А.А. Артамонова // Вектор науки ТГУ. — 2013. — № 2. — С. 229–232.
28. *Артемов В.А.* Экспериментальная фонетика [Текст] / В.А. Артемов. — М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1956. — 228 с.
29. *Ахмедова М.Э.* Роль психодиагностических компетенций в формировании профессионального мышления студентов [Текст] / М.Э. Ахмедова, Р.С. Шодиева // Вестник науки и образования. — 2019. — № 4–2 (58). — С. 60–62.
30. *Ахметшин Э.М.* Применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в высшей школе [Текст] / Э.М. Ахметшин, Т.А. Аверьянова, А.А. Тубалец, С.И. Новикова, А.Н. Приходько // Московский экономический журнал. — 2019. — № 1. — С. 40.
31. *Ахметшина Ю.В.* Развитие социально-личностной компетенции студентов вуза [Текст] / Ю.В. Ахметшина. — Хабаровск, 2012. — 156 с.
32. *Ашихмина Д.Д.* Особенности технологии ассесмент-центров [Текст] / Д.Д. Ашихмина, Е.С. Патутина // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Научно-технический прогресс как фактор развития современного общества». — М., 2019. — С. 75–78.
33. *Бабанин П.А.* Социально-психологические особенности отношений авторитетности в студенческих группах современного российского вуза [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / П.А. Бабанин. — М., 2015. — 175 с.
34. *Базаров Т.Ю.* Ассесмент готовит к будущему [Текст] / Т.Ю. Базаров // Служба кадров и персонал. — 2015. — № 1. — С. 21.
35. *Базаров Т.Ю.* Эмпатический консалтинг [Текст] / Т.Ю. Базаров // Организационная психология. — 2017. — Т. 7. — № 4. — С. 145–149.
36. *Базаров Т.Ю.* Методы оценки управленческого потенциала государственных и коммерческих структур [Текст] / Т.Ю. Базаров, Х.А. Беков, Е.А. Аксенова. — М.: ИПК ГС, 1995. — 105 с.
37. *Базаров Т.Ю.* Стилевые особенности самодетерминации в ситуации жизненных изменений [Текст] / Т.Ю. Базаров, А.С. Колантаевская, Н.В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. — 2016. — № 4. — С. 51–62.
38. *Базаров Т.Ю.* Эффективность командной работы в зависимости от реализуемых членами команды стилей реагирования на изменения [Текст] / Т.Ю. Базаров, А.А. Мамедова // Вестник евразийской науки. — 2018. — Т. 10. — № 1. — С. 21–34.

39. *Базаров Т.Ю.* Интервью с Т.Ю. Базаровым о будущем психологии [Текст] / Т.Ю. Базаров, Т.А. Нестик // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. — 2018. — Т. 3. — № 1 (9). — С. 169–192.
40. *Базаров Т.Ю.* Открытый диалог на тему эмоционального выгорания (в жанре научной переписки) [Текст] / Т.Ю. Базаров, А.А. Фрумкин // Организационная психология. — 2017. — Т. 7. — № 2. — С. 137–148.
41. *Базулина А.А.* Современные подходы к повышению качества высшего образования в системе МВД России [Текст] / А.А. Базулина // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования деятельности правоохранительных органов внутренних дел Российской Федерации» (Тюмень, 25 февраля 2019 г.). — Тюмень: Издательский дом «Сириус», 2019. — С. 14–16.
42. *Байденко В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: методическое пособие / В.И. Байденко. — 5-е изд. — М., 2005. — 114 с.
43. *Баклановский С.В.* Опыт использования психологического консультирования курсантов военных вузов в конфликтных ситуациях [Текст] / С.В. Баклановский, Е.О. Русина // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. — 2017. — №1. — С. 27–32.
44. *Баранова С.В.* Особенности соотношения настойчивости с личностными характеристиками студентов [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Баранова. — М., 2015. — 23 с.
45. *Белоусов А.Д.* Использование современных психологических методов для повышения профессиональной компетенции следователей по получению достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых [Текст]: научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов. — М.: ВНИИ МВД России, 2016. — 43 с.
46. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
47. *Бине А.* Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине, Т. Симон, В. Луков. — М.: Союз, 1998. — 432 с.
48. *Блонский П.П.* Психология и педагогика. Избранные труды [Текст] / П.П. Блонский. — М.: Юрайт, 2016. — 164 с.
49. *Болотов В.А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
50. *Бондаревская Е.В.* Парадигмальный подход [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 35–42.
51. *Борисова Н.Ю.* Особенности системной интеграции и организация многоуровневого педагогического образования в рамках Болонского процесса [Текст] / Н.Ю. Борисова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 8. — С. 27–31.
52. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга [Текст] / С.Е. Борисова // Вопросы психологии. — 1999. — №4. — С. 52–58.

53. *Валицкая А.П.* Модели образовательных систем и подходы к стандартизации [Текст] / А.П. Валицкая // Образовательные стандарты: материалы Международного семинара. — СПб., 1995. — 167 с.
54. *Вачков И.В.* Уровневая типология тренинговых групп [Текст] / И.В. Вачков // Вестник Университета (Государственный университет управления). — 2013. — № 10. — С. 207–210.
55. *Выготский Л.С.* Основные течения современной психологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн, Б.А. Фингерт, М.Л. Ширвиндт. — URL: <https://psychojournal.ru/books/1757-vygotskiy-l-s-gellershteyn-s-g-fingert-b-a-shirvindt-m-l-osnovnye-techeniya-sovremennoy-psihologii.html#t20c/>.
56. *Гегамян Э.Б.* Психологический тренинг в системе высшего образования [Текст] / Э.Б. Гегамян // Материалы международной научно-практической конференции 20–21 марта 2012 года. — Пенза — Ереван — Колин, 2012. — 183 с.
57. *Геллерштейн С.Г.* Проблемы тестирования [Текст] / С.Г. Геллерштейн // Психология труда. Информационный бюллетень. — 1969. — № 17. — Ч. 2. — С. 1–34.
58. *Герасимова И.В.* Ассесмент-центр как комплексный метод оценки персонала [Текст] / И.В. Герасимова, И.Ф. Симонова, М.Н. Филатова // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. — 2019. — № 1 (169). — С. 31–36.
59. *Голубева Н.М.* Особенности рефлексии в психологической адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.М. Голубева. — Саратов, 2018. — 22 с.
60. *Горнякова М.В.* Психологическое консультирование как форма содействия в становлении профессиональной идентичности [Текст] / М.В. Горнякова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2017. — № 2 (40). — С. 160–164.
61. *Гривенная Е.Н.* Курсанты и слушатели образовательной организации МВД России как объекты системы потребительского мониторинга удовлетворенности образовательными услугами [Текст] / Е.Н. Гривенная // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. — 2018. — № 4. — С. 11–15.
62. *Гриднева А.А.* Смыслжизненные ориентации в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья сотрудников пенитенциарной сферы [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Гриднева. — Томск, 2018. — 23 с.
63. *Гриненко Д.Н.* Психолого-образовательное сопровождение развития саморегуляции студентов с различными когнитивными стилями [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.Н. Гриненко. — Кемерово, 2018. — 22 с.
64. *Грозная Т.А.* Кризисные ситуации жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в проективных методиках [Текст] / Т.А. Грозная // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. — 2011. — № 2. — С. 20–27.

65. *Гурьева Т.С.* Проблемы модернизации высшего образования в России [Текст] / Т.С. Гурьева // Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции «Образование. Наука. Карьера». – М., 2019. – С. 188–190.
66. *Давлетова Р.У.* Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Р.У. Давлетова. – М., 2016. – 197 с.
67. *Даутова Т.А.* Основные тенденции модернизации системы государственного управления высшим образованием Российской Федерации [Текст] / Т.А. Даутова, И.З. Тovyшева // Сборник научных статей по итогам национальной научно-практической конференции «Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России». – СПб., 2019. – С. 96–98.
68. *Дашко М.Н.* Психология на службе закона [Текст] / М.Н. Дашко // Полиция России. – 2017. – №2. – С. 8–12.
69. *Дворникова Т.А.* Психологические факторы развития учебных стратегий студентов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Дворникова. – СПб, 2017. – 214 с.
70. *Дикова В.В.* Карьерное консультирование – инструмент прогнозирования профессионального будущего молодого специалиста [Текст] / В.В. Дикова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. – № 2. – С. 24–27.
71. *Емельянов Ю.Н.* Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166 с.
72. *Енина В.В.* К вопросу о психологическом обеспечении профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов с психическими дисфункциональными состояниями [Текст] / В.В. Енина, К.А. Енин // Психология и право. – 2017. – № 1. – С. 80–88.
73. *Жердева Н.Н.* Педагогические условия формирования профессиональной толерантности у курсантов вузов системы МВД [Текст] / Н.Н. Жердева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 2. – С. 124–131.
74. *Залкинд А.Б.* Педология. Утопия и реальность [Текст] / А.Б. Залкинд. – М.: Аграф, 2011. – 646 с.
75. *Зеер Э.Ф.* Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 10. – С. 15–19.
76. *Зеленов А.А.* Психолого-дидактические особенности применения задач на смысл как технологии развития креативности студентов разной профессиональной направленности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / А.А. Зеленов. – Ставрополь, 2016. – 153 с.
77. *Зимняя И.А.* Осваиваем социальные компетентности [Текст] / И.А. Зимняя. – Воронеж, 2011. – 591 с.
78. *Исаев Р.А.* Инновационные аспекты подготовки к профессиональной деятельности курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России [Текст] / Р.А. Исаев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 2 (58). – С. 88–90.

79. *Кабанова Т.Н.* Психологические особенности принятия решений у сотрудников силовых структур [Текст] / Т.Н. Кабанова, Е.В. Шмакова, Л.Н. Саутова // Прикладная юридическая психология. — 2017. — № 3 (40). — С. 25–32.
80. *Капцов А.В.* Психолого-педагогическая концепция личностного развития студентов в условиях учебной группы [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / А.В. Капцов. — Самара, 2017. — 507 с.
81. *Клюева М.И.* История метода тренингов [Текст] / М.И. Клюева, И.В. Корнеева // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 2 (31). — С. 55–62.
82. *Кляйнманн М.* Ассесмент-центр. Современные технологии оценки персонала [Текст] / М. Кляйнманн. — Харьков: Гуманитарный центр. — 2004. — 128 с.
83. *Князева Е.Н.* Расширенный экологический подход: сети жизни, познания, разума и коммуникации [Текст] / Е.Н. Князева // Philosophy of Education. — 2016. — № 1 (18). — С. 163–188.
84. *Ковалев И.П.* Практика применения методик понимания в психологической диагностике личности [Текст] / И.П. Ковалев, Т.Д. Грицевич, Е.В. Стасевич // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2019. — № 1–3 (45). — С. 71–76.
85. *Козлов В.В.* Интегративная арт-терапия [Текст] / В.В. Козлов, С.В. Пермина. — Ярославль: ЗАО «Щецро», 2014. — 136 с.
86. *Колесникова И.А.* Методологические основания педагогической деятельности по разработке и реализации образовательных стандартов [Текст] / И.А. Колесникова // Образовательные стандарты: материалы Международного семинара. — СПб., 1995. — 167 с.
87. *Костина Л.Н.* Психолого-педагогические методы развития психологического потенциала курсантов [Текст] / Л.Н. Костина, А.А. Перков // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. — 2016. — № 4. — С. 164–166.
88. *Костромина С.Н.* Психодиагностика в образовании [Текст] / С.Н. Костромина // Вестник Санкт-петербургского государственного университета. Сер. 12. — 2010. — Вып. 3. — С. 18–30.
89. *Костромина С.Н.* Психология диагностической деятельности в образовании [Текст] / С.Н. Костромина. — СПб.: Наука, 2007. — 492 с.
90. *Краснов Е.В.* Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Краснов. — М., 2018. — 180 с.
91. *Крылова М.Н.* Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций [Текст] / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования. — 2014. — № 1. — С. 107–111.
92. *Кубасов О.П.* Формирование правоохранительной профессионально-специализированной компетенции у курсантов (слушателей) Казанского юридического института МВД России [Текст] / О.П. Кубасов // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2014. — № 1 (15). — С. 77–82.
93. *Кубышко В.Л.* Ведомственная профессионально-практическая психология в контексте 300-летия российской полиции [Текст] / В.Л. Кубышко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2017. — № 2. — С. 8–13.

94. *Кузьмичева Н.А.* Психологические особенности профессии сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел [Текст]: автореф. дис.... канд. психол. наук / Н.А. Кузьмичева. — М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2018. — 24 с.
95. *Кулакова А.И.* Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Кулакова. — Ярославль, 2018. — 28 с.
96. *Лазурский А.Ф.* Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности [Текст] / А.Ф. Лазурский. — М.: Алетейя, 2001. — 192 с.
97. *Лебедев О.Е.* Управление образовательным процессом: как оценивать результаты [Текст] / О.Е. Лебедев // Народное образование. — 2014. — № 1. — С. 101–109.
98. *Левитан К.М.* Личность педагога: становление и развитие [Текст] / К.М. Левитан. — Саратов, 1991. — С. 38.
99. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
100. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 446 с.
101. *Майленова Ф.* Выбор и ответственность в психологическом консультировании [Текст] / Ф. Майленова. — М.: КСП+, 2002. — 416 с.
102. *Мальцева Т.В.* Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления [Текст]: монография / Т.В. Мальцева. — М.: УРАО, 2005. — 144 с.
103. *Маркова А.К.* Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя [Текст] / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. — 2014. — № 5. — С. 23–29.
104. *Марьин М.И.* Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел [Текст]: учебное пособие / М.И. Марьин, В.Е. Петров, О.В. Кузнецова. — М.: Академия управления МВД России, 2012. — 68 с.
105. *Марьин М.И.* Особенности психологического обеспечения в подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России [Текст] / М.И. Марьин, В.Е. Петров, О.А. Ульянина // Труды академии управления МВД России. — 2016. — № 1 (37). — С. 85–90.
106. *Марьин М.И.* Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Марьин, В.Е. Петров, А.Д. Сафронов. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. — 156 с.
107. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутова. — М.: Педагогика, 1975. — 370 с.
108. *Медведев А.В.* Модели концептуальной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел для работы в особых условиях [Текст] / А.В. Медведев, Ю.Н. Кириченко, О.А. Колесникова, Д.С. Пучинский // Материалы II Международной научно-методической конференции «Образование. наука. карьера» (Курск, 22 января 2019 г.). — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. — С. 211–214.

109. *Меньшикова Л.В.* Значение теоретических оснований для создания психологической службы в вузе [Текст] / Л.В. Меньшикова // *Материалы I Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»* (Санкт-Петербург, 10–11 октября, 2018 г.). В 2 ч. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — С. 244–250.
110. *Мещерякова Е.И.* Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов [Текст] / Е.И. Мещерякова // *Вестник Воронежского института МВД России*. — 2011. — № 3. — С. 172.
111. *Митяева А.М.* Эффективные средства формирования и оценки компетенций выпускника вуза [Текст] / А.М. Митяева // *Russian Agricultural Science Review*. — 2015. — Т. 5. — № 5–2. — С. 27–34.
112. *Мухина Т.Г.* Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в условиях многонациональной среды [Текст] / Т.Г. Мухина, Н.И. Мусина // *Вестник Минского университета*. — 2019. — Т. 7. — № 1 (26). — С. 3.
113. *Набатникова Л.П.* Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования [Текст] / Л.П. Набатникова // *Сборник «Мотивация в современном мире»*. Материалы международной научно-практической конференции, 2011. — С. 205–208.
114. *Налиткина О.В.* Компетентностный подход: опыт и перспективы внедрения в Российском образовании [Текст] // *Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук* / О.В. Налиткина. — 2016. — № 4. — С. 57–60.
115. *Нельсон-Джоунс Р.* Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс. — СПб.: Питер, 2002. — 464 с.
116. *Новиков М.Г.* Личностно-ориентированная психодиагностика — иницирующий фактор профессионального развития студента [Текст] / М.Г. Новиков // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. — 2010. — № 4. — С. 124–129.
117. *Носс И.Н.* К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России [Текст] / И.Н. Носс, А.В. Кравченко, А.Ю. Федотов // *Инновации в образовании*. — 2017. — № 2. — С. 94–106.
118. Образовательная политика зарубежных стран: заседание Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации». 24.03.2006 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/data/590/394/1235/program.doc>.
119. *Общая психодиагностика* [Текст] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Речь, 2002. — 440 с.
120. *Олифинович Н.И.* Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] / Н.И. Олифинович. — М.: Тесей, 2005. — 264 с.
121. *Осипова А.А.* Смысловые барьеры в учебном процессе: концепция и технологии преодоления [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / А.А. Осипова. — Ростов н/Д, 2017. — 285 с.

122. *Павловская А.В.* Этнические стереотипы в свете межкультурной коммуникации [Текст] / А.В. Павловская // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 1998. — № 1. — С. 94–104.
123. *Парфенова Д.А.* Структурно-уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.А. Парфенова. — СПб., 2016. — 26 с.
124. Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо? [Текст] // Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. — Франция: Юнеско, 2015. — 94 с.
125. *Петров В.Е.* Психологическое консультирование сотрудников органов внутренних дел [Текст]: монография / В.Е. Петров, Т.В. Мальцева. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. — 168 с.
126. *Петрова А.С.* Совершенствование системы профессиональной ориентации на учебу и службу в органы внутренних дел [Текст] / А.С. Петрова, М.А. Шелепова // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. — 2014. — № 3. — С. 104–109.
127. *Петровская Л.А.* Общение — компетентность — тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. — М.: Смысл, 2007. — 688 с.
128. *Поздняков В.М.* Проблемы в профессионально-личностном росте руководителей органов внутренних дел и психологическая помощь при их разрешении [Текст]: научно-практическое пособие / В.М. Поздняков, И.Е. Реуцкая. — М.: ВНИИ МВД России, 2005. — 245 с.
129. *Попов Л.М.* Проблемы российской психологии и пути их решения [Текст] / Л.М. Попов, К.И. Насибуллов, П.Н. Устин // Психологический журнал. — 2017. — Т. 38. — № 4. — С. 115–118.
130. *Прозорова Н.Г.* Современные модели и методы диагностики профессиональной мобильности [Текст] / Н.Г. Прозорова, В.Л. Шапошников, Н.В. Ходаринова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. № 1 (26). — С. 234–237.
131. Психология формирования и развития личности [Текст] / под ред. Л.И. Анциферовой. — М.: Наука, 1981. — 73 с.
132. Психология. Словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
133. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2006. — 944 с.
134. *Роджерс К.* Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология [Текст] / К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй. — М.: Прайм-Евроник, 2007. — 224 с.
135. *Россолимо Г.И.* Психологические профили. Ч. 1. Методика [Текст] / Г.И. Россолимо. — М.: ЁЁ Медиа, 2012. — 60 с.
136. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2012. — 224 с.;
137. *Сартакова Е.М.* Социально-личностные компетенции условия их развития [Электронный ресурс] / Е.М. Сартакова. — URL: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>.
138. *Сашенков С.А.* Теоретические аспекты развития профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России

- [Текст] / С.А. Сашенков // Материалы XX международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». — М.: Интернаука, 2019. — С. 63–67.
139. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2019 год: сборник аналитических и информационных материалов [Текст]. — М.: ДГСК МВД России, 2020. — 73 с.
 140. *Селевко Г.К.* Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. — 2004. — № 4. — С. 38 – 43.
 141. *Сергеева М.Г.* Методическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающихся в условиях высшего образования [Текст] / М.Г. Сергеева, С.Н. Салун, Е.В. Конышева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62–2. — С. 220–224.
 142. *Ситников А.П.* Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии [Текст] / А.П. Ситников. — М.: Технологическая школа бизнеса, 1998. — 429 с.
 143. *Скамницкий А.А.* Компетентностный подход в обучении [Текст] / А.А. Скамницкий // Среднее профессиональное образование. — 2014. — №5. — С. 15–24.
 144. *Слободчиков В.И.* Психология становления и развития человека в образовании [Текст] / В.И. Слободчиков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. — 2016. — № 1. — С. 100–107.
 145. *Слободчикова Ю.В.* Влияние профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России на развитие их коммуникативной компетенции [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слободчикова. — Москва, 2017. — 182 с.
 146. *Солянкина Л.Е.* Влияние практико-ориентированной образовательной среды на развитие профессиональной компетентности обучающегося [Текст] / Л.Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. — 2015. — № 4 (4). — С. 36–39.
 147. Социально-психологическая работа в учебных коллективах [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Т. Контемиров [и др.]; под ред. Б.П. Смагоринского. Волгоград: ВА МВД России, 2006. 170 с.
 148. *Сочивко Д.В.* Интеллектуально-личностный потенциал будущих специалистов ФСИН России на этапе первичной подготовки к службе и обучению [Текст] / Д.В. Сочивко, И.А. Ковальчук // Психология и право. — 2018. — Т. 8. — № 4. — С. 204–218.
 149. *Сочивко Д.В.* Инновационная модель профессиональной деятельности и профессиональной подготовки пенитенциарных психологов [Текст] / Д.В. Сочивко, А.В. Пищелко, М.Ю. Бьков // Прикладная юридическая психология. — 2018. — № 2. — С. 6–13.
 150. *Сочивко Д.В.* Теория и методика исследования индивидуального правосознания и его инфантилизации и криминализации [Текст] / Д.В. Сочивко, Т.А. Симакова // Прикладная юридическая психология. — 2015. — № 2. — С. 24–39.
 151. *Столяренко А.М.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 543 с.

152. *Тучкова Т.В.* Проблема психологической безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях [Текст] / Т.В. Тучкова // Психология обучения. – 2013. – № 5. – С. 4–17.
153. *Ульянина О.А.* Психологическая диагностика в образовательных организациях МВД России [Текст] / О.А. Ульянина // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 2. – С. 61–76.
154. *Ульянина О.А.* Психологическое сопровождение спортивной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России, включенных в сборные спортивных команд [Текст] / О.А. Ульянина // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 2 (39). – С. 102–109.
155. *Ульянина О.А.* Состояние и перспективные направления психологической практики в органах внутренних дел [Текст] / О.А. Ульянина // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 5. – С. 77–84.
156. *Ульянина О.А.* Формирование личностной компетентности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России посредством социально-психологического тренинга [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Ульянина. – Волгоград: ВА МВД России, 2016. – 212 с.
157. *Ульянина О.А.* Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования в России и за рубежом [Текст] / О.А. Ульянина, Р.А. Исаев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 127–130.
158. *Федорова Т.А.* Сравнительный анализ компетентностного подхода ФГОСов в рамках Болонского процесса [Текст] / Т.А. Федорова, В.Б. Хазанов // Сборник трудов III Национальной научно-методической конференции с международным участием: «Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства / под ред. И.А. Максимцева, В.Г. Шубаевой, Л.А. Миэринь. – М., 2019. – С. 235–239.
159. *Федотов С.Н.* Исследование толерантности как профессионального качества сотрудника полиции [Текст] / С.Н. Федотов, Ю.В. Дзендель, А.Н. Сударик // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – Т. 3. – № 3. – С. 22–25.
160. *Фромич Ю.В.* Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ведомственных учреждениях МВД России [Текст] / Ю.В. Фромич // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы первой Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Иркутск, 2016. – С. 902–906.
161. *Ханова М.К.* Модернизация современной российской системы высшего образования [Текст] / М.К. Ханова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». – СПб., 2019. – С. 155–160.
162. *Холмогорова А.Б.* Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра [Текст] / А.Б. Холмогорова. – М.: МЕДПРАКТИКА М, 2011. – 480 с.
163. *Хусаинова С.В.* Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / С.В. Хусаинова. – СПб., 2019. – 44 с.

164. *Цветков В.Л.* Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у курсантов образовательных организаций системы МВД России [Текст] / В.Л. Цветков, А.А. Рожков // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. — 2017. — № 2 (33). — С. 191–193.
165. *Цибизова Т.Ю.* Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса [Текст] / Т.Ю. Цибизова, А.В. Фомичев // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — 2012. — № 04. — С. 57–58.
166. *Чуманов Ю.В.* Психологические особенности принятия решения сотрудниками полиции при выполнении профессиональных задач в ситуациях неопределенности ориентиров поиска [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Чуманов. — М., 2018. — 27 с.
167. *Шаповал В.А.* Психологическая работа с личным составом органов внутренних дел. Организация психологической службы в органах внутренних дел [Текст] / В.А. Шаповал, И.Ю. Кобозев, В.А. Золотенко. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та МВД России, 2016. — 240 с.
168. *Шаранов Ю.А.* Акмесинергетическая среда становления профессионала органов внутренних дел [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.М. Статный // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2014. — № 4 (59). — С. 16–21.
169. *Шаранов Ю.А.* Идеал профессиогенеза в контексте ценностно-смыслового регулирования правоохранительной деятельности [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.М. Статный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2014. — № 3 (63). — С. 222–229.
170. *Шаранов Ю.А.* Проблемы развития системы подготовки кадров высшей квалификации: структурно-логический и ценностно-смысловой аспекты [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2016. — № 4 (72). — С. 204–211.
171. *Шаранов Ю.А.* Системная динамика модусов психологической активности, пассивности и бездействия сотрудников органов внутренних дел [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2018. — № 3 (79). — С. 235–240.
172. *Шаранов Ю.А.* Ситуации неопределённости и слабоструктурированные проблемы как системные атрибуты правоохранительной деятельности [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2018. — № 4 (80). — С. 223–229.
173. *Шаранов Ю.А.* Экспертное мышление юриста в контексте «треугольника компетенций» [Текст] / Ю.А. Шаранов, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2016. — № 2 (70). — С. 203–209.
174. *Шелегацкая Н.Л.* Роль психологического консультирования в работе психологической службы вуза [Текст] / Н.Л. Шелегацкая, Е.А. Бакланова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования: сб. материалов 6-й Международной научно-практической конференции, к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина / под ред. Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной, И.С. Исаевой, Э.В. Самариной, 2014. — С. 29–32.

175. *Шульгин Е.Д.* Компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Е.Д. Шульгин // Академический вестник. — 2011. — № 4. — С. 131–137.
176. *Щербакова О.И.* Социально-психологический тренинг как способ формирования профессионально важных качеств личности сотрудника органов внутренних дел [Текст] / О.И. Щербакова, О.В. Свинобой // Инициативы XXI века. — 2016. — № 2. — С. 45–47.
177. *Юпитов А.В.* Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе [Текст] / А.В. Юпитов // Вопросы психологии. — 1995. — № 4. — С. 50–55.
178. *Якиманская И.С.* Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Текст] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — 124 с.
179. *Charles C.J.* Counseling Psychology [Text] / C.J. Charles, E.N. Williams, B.R. Fretz. — 3^d ed. — Washington, D.C.: American Psychological Association, 2014. — 648 p.
180. *Cottone R.R.* Theories and paradigms of counseling and psychotherapy [Text] / R.R. Cottone. — Boston: Allyn and Bacon, 1992. — 223 p.
181. *Farrell B.A.* The standing of psychoanalysis [Text] / B.A. Farrell. — Oxford: Oxford univ. press, 1981. — 240 p.
182. *Groth-Marnat G.* Handbook of Psychological Assessment [Text] / G. Groth-Marnat. — 5th ed. — N.J.: Wiley, 2009. — 754 p.
183. *Kottler J.A.* Introduction to Therapeutic Counseling. Voices from the Field [Text] / J.A. Kotler, R.W. Brown. — Spira, 1999. — 448 p.
184. *Kirst-Ashman K.K.* Understanding generalist practice [Text] / K.K. Kirst-Ashman, G.H. Hill. — Chicago, Illinois: Nelson-Hall Publisher, 1995. — 217 p.
185. *Kline P.* Handbook of Psychological Testing [Text] / P. Kline. — 2nd ed. — London: Routledge, 2000. — 736 p.
186. *Levy K.N.* Transference, transference interpretations, and transference-focused psychotherapies [Text] / K.N. Levy, J. Scala // Psychotherapy. — 2012. — Vol. 49. — No. 3 — P. 391–403.
187. *Nelson-Jones R.* The Theory and Practice of Counselling [Text] / R. Nelson-Jones. — Cassell, 2000. — 456 p.
188. *Moodley R.* Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context [Text] / R. Moodley, U.P. Gielen, R. Wu. — Routledge, 2013. — 438 p.
189. *Shulman L.* The skills of helping individuals, families, and groups [Text] / L. Shulman. — Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, 1997. — 324 p.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. НАУЧНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	6
§ 1. Современные тенденции модернизации высшего образования в России и за рубежом	6
§ 2. Компетентностная модель сотрудников ОВД: понятие личностной компетентности	20
§ 3. Формирование личностной компетентности сотрудников ОВД	32
§ 4. Психологическая работа в образовательных организациях МВД России	42
Глава 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	54
§ 1. Концепция психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России	54
§ 2. Психологическая диагностика: основания проведения и методический инструментарий.....	63
§ 3. Психологическое консультирование сотрудников ОВД	73
§ 4. Тренинговая технология формирования компетентных специалистов	84
Глава 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	99
§ 1. Технология ассесмент-центра	99
§ 2. Результаты реализации Концепции психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД	106
§ 3. Удовлетворенность качеством профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций МВД России	120
Заключение.....	131
Список использованной литературы	133
Приложения.....	147
Приложение А. Психологический паспорт курсанта.....	147
Приложение Б. Система оценки структурных компонентов личностной компетентности	163
Приложение В. Бланк Assessment Center	179
Приложение Г. Бланк экспертной оценки	192
Приложение Д. Анкета выпускника (для сотрудников следственных органов и органов дознания)	194
Приложение Е. Анкета выпускника (для сотрудников экспертно-криминалистических подразделений).....	198

Приложение Ж. Анкета выпускника (для оперативных сотрудников полиции).....	202
Приложение З. Отзыв руководителя следственного управления	205
Приложение И. Отзыв руководителя экспертно-криминалистического центра.....	208
Приложение К. Отзыв начальника полиции	211
Приложение Л. Перечень примерных вопросов мультимодального интервью	214

По вопросам приобретения книг обращайтесь:
Отдел продаж «ИНФРА-М» (оптовая продажа):

127214, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1

Тел. (495) 280-33-86 (доб. 218, 222)

E-mail: bookware@infra-m.ru

•

Отдел «Книга—почтой»:

тел. (495) 280-33-86 (доб. 222)

Научное издание

Ольга Александровна Ульянина

**ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ:
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Оригинал-макет подготовлен в Издательском Центре РИОР

Подписано в печать 06.11.2021.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 13,75. Уч.-изд. л. 14,1.

Тираж 500 (1 – 50) экз. Заказ № 00000

ТК 768779 – 1844537 – 061121

ООО «Издательский Центр РИОР»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.

Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29

E-mail: info@riorp.ru <https://riorpub.com>

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1.

Тел.: (495) 280-15-96. Факс: (495) 280-36-29.

E-mail: books@infra-m.ru <http://www.infra-m.ru>

Отпечатано в типографии

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1

Тел.: (495) 280-15-96, 280-33-86. Факс: (495) 280-36-29