

УДК 378.147:004.8
ББК 74.48:32.813
Э93

*Концепция разработана работниками
Института корпоративного обучения ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»*

Авторы:

Этуев Х.Х. — заместитель директора Института корпоративного обучения;
Бабаджан Н.А. — директор Института корпоративного обучения

Рецензент:

Вайндорф-Сысоева М.Е. — д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Этуев Х.Х.

Э93

Концепция формирования и развития ИИ-компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования : эмпирическая модель на основе исследования практик использования искусственного интеллекта в Финансовом университете / Х.Х. Этуев, Н.А. Бабаджан. — Москва : РИОР, 2026. — 45 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02202-3>

ISBN 978-5-369-02202-3

В издании обоснованы содержание, организационно-педагогические условия и порядок реализации концепции формирования и развития ИИ-компетентности профессорско-преподавательского состава. Эмпирическую основу составляют материалы анкетирования 588 педагогических работников Финансового университета и его филиалов. Представлены пять профилей практик применения ИИ, шесть компонентов ИИ-компетентности, модель повышения квалификации и научно-методического сопровождения. Разработаны проект учебного плана на 72 академических часа, требования к проверке результатов генерации, локальному регулированию и мониторингу. Этико-педагогические основания соотнесены с моделью принципов «5Д» С.В. Кабышева и С.Е. Прокофьева. Диагностическая матрица и результативность предлагаемых мер подлежат последующей апробации.

Издание предназначено для руководителей образовательных организаций высшего образования, профессорско-преподавательского состава, работников подразделений дополнительного профессионального образования, научно-методического сопровождения и обеспечения качества образования, а также исследователей профессионального развития педагогических работников.

УДК 378.147:004.8
ББК 74.48:32.813

ISBN 978-5-369-02202-3

© Х.Х. Этуев, Н.А. Бабаджан
© Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации

УДК 378.147:004.8
ББК 74.48:32.813
Э93

*Концепция разработана работниками
Института корпоративного обучения ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»*

Авторы:

Этуев Х.Х. — заместитель директора Института корпоративного обучения;
Бабаджан Н.А. — директор Института корпоративного обучения

Рецензент:

Вайндорф-Сысоева М.Е. — д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Этуев Х.Х.

Э93

Концепция формирования и развития ИИ-компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования : эмпирическая модель на основе исследования практик использования искусственного интеллекта в Финансовом университете / Х.Х. Этуев, Н.А. Бабаджан. — Москва : РИОР, 2026. — 45 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02202-3>

ISBN 978-5-369-02202-3

В издании обоснованы содержание, организационно-педагогические условия и порядок реализации концепции формирования и развития ИИ-компетентности профессорско-преподавательского состава. Эмпирическую основу составляют материалы анкетирования 588 педагогических работников Финансового университета и его филиалов. Представлены пять профилей практик применения ИИ, шесть компонентов ИИ-компетентности, модель повышения квалификации и научно-методического сопровождения. Разработаны проект учебного плана на 72 академических часа, требования к проверке результатов генерации, локальному регулированию и мониторингу. Этико-педагогические основания соотнесены с моделью принципов «5Д» С.В. Кабышева и С.Е. Прокофьева. Диагностическая матрица и результативность предлагаемых мер подлежат последующей апробации.

Издание предназначено для руководителей образовательных организаций высшего образования, профессорско-преподавательского состава, работников подразделений дополнительного профессионального образования, научно-методического сопровождения и обеспечения качества образования, а также исследователей профессионального развития педагогических работников.

УДК 378.147:004.8
ББК 74.48:32.813

ISBN 978-5-369-02202-3

© Х.Х. Этуев, Н.А. Бабаджан
© Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации

Содержание

1. Общая характеристика концепции	4
1.1. Цель и область применения	4
1.2. Понятийно-терминологический аппарат	5
1.3. Нормативные и организационные условия	6
2. Научно-методологические основания модели	9
2.1. Профессиональная задача как единица анализа	9
2.2. Зарубежные исследования применения ИИ в высшем образовании	10
2.3. Операционализация научно-методологических оснований	11
3. Исследование практик ИПС: методика и результаты	12
3.1. Материал, инструментарий и расчет показателей	12
3.2. Состав обследованной выборки	14
3.3. Опыт и частота использования ИИ	16
3.4. Профессиональные задачи	17
3.5. Границы делегирования	18
3.6. Воспринимаемые барьеры	19
3.7. Самооценка и сценарные ответы	20
3.8. Открытые ответы	22
3.9. Пять профилей практик	23
3.10. Запрос на университетскую поддержку	24
3.11. Проектные решения по результатам исследования	25
4. Модель развития и требования к матрице компетентности	26
4.1. Шесть компонентов ИИ-компетентности	26
4.2. Структура и этапы реализации модели	27
4.3. Уровневая дифференциация ИИ-компетентности	28
4.4. Требования к диагностическому инструментарию	29
5. Подготовка преподавателей и методические материалы	30
5.1. Критерии оценки результатов применения ИИ	30
5.2. Сценарии и задания с разрешенным ИИ	31
5.3. Банк сценариев и порядок экспертизы	32
5.4. Содержание и организация программы	33
6. Внедрение концепции в университете	36
6.1. Локальное регулирование применения ИИ	36
6.2. Организационное обеспечение и оценка результатов	37
6.3. Последовательность первого этапа внедрения	38
7. Мониторинг результатов и рисков	40
7.1. Показатели и процедуры мониторинга	40
7.2. Риски внедрения и пересмотр мер	41
8. Заключение	42
Список литературы	43

Список литературы

1. Анисимов А. П. Внедрение технологий искусственного интеллекта в высшее юридическое образование: междисциплинарный аспект // Инновации в образовании. 2025. № 8. С. 5-17.
2. Базылев В. Н. Нейросети и генеративный ИИ в высшем образовании: осознание новых тенденций // Инновации в образовании. 2025. № 9. С. 20-29.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Дегтерева Д. А. Теоретические основы использования цифровых образовательных ресурсов для развития речи младших школьников // Современное педагогическое образование. 2025. № 9. С. 279-283.
4. Воробчикова Е. О., Вайндорф-Сысоева М. Е. Возможности и проблемы использования искусственного интеллекта в образовании // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 15-21.
5. Воробчикова Е. О., Вайндорф-Сысоева М. Е. Генеративный искусственный интеллект как инструмент педагогического дизайна для создания персонализированного электронного образовательного контента // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 4. С. 55-61.
6. Геращенко И. Г., Геращенко Н. В. Искусственный интеллект в образовании как педагогическая инновация // Инновации в образовании. 2024. № 3. С. 65-71.
7. Иванченко Д. А. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2025. 88 с.
8. Кальницкая И. В. Инновационный потенциал искусственного интеллекта для высшего бухгалтерского образования // Инновации в образовании. 2025. № 12. С. 14-23.
9. Карпенко О. М. Трансформация дидактики. Возникновение гибридного интеллекта как этап создания ноосферы // Инновации в образовании. 2025. № 10. С. 4-13.
10. Курбанова З. С., Исмаилова Н. П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 309-311.
11. Рыженков А. Я. Организационно-правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности на юридических факультетах в России // Правовой порядок и правовые ценности. 2025. Т. 3. № 1. С. 9-18.
12. Титова С. В., Чикризова К. В. Разработка и использование обучающих материалов на базе ИИ в вузах: правовые аспекты // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 6. С. 91-111.
13. Чернышенко О. В. Потенциал технологий искусственного интеллекта в современной образовательной системе // Инновации в образовании. 2024. № 1. С. 95-101.
14. Якутина М. В. Влияние искусственного интеллекта на научный поиск в области научных педагогических исследований в высшей школе // Инновации в образовании. 2025. № 9. С. 58-70.
15. Chan C.K.Y., Tsi L.H.Y. The AI Revolution in Education: Will AI Replace or Assist Teachers in Higher Education? // arXiv. 2023. URL: <https://arxiv.org/abs/2305.01185> (дата обращения: 18.09.2026).

16. Chen S., Tang X., Cheng A., Chawla N., Ambrose G.A., Metoyer R. AI Academy: Building Generative AI Literacy in Higher Ed Instructors // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2509.11999> (дата обращения: 18.09.2026).
17. Cukurova M., Suraworachet W., Zhou Q., Bulathwela S. Towards Synergistic Teacher-AI Interactions with Generative Artificial Intelligence // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2511.19580> (дата обращения: 18.09.2026).
18. de Silva A., Song I.H.J., Yang H., Humayoun S.R. STEM Faculty Perspectives on Generative AI in Higher Education // arXiv. 2026. URL: <https://arxiv.org/abs/2603.04001> (дата обращения: 23.06.2026).
19. Jin Y., Yan L., Echeverria V., Gašević D., Martinez-Maldonado R. Generative AI in Higher Education: A Global Perspective of Institutional Adoption Policies and Guidelines // arXiv. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2405.11800> (дата обращения: 11.06.2026).
20. Krause S., Dalvi A., Zaidi S.K. Generative AI in Education: Student Skills and Lecturer Roles // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2504.19673> (дата обращения: 18.09.2026).
21. Li M., Xie Q., Enkhtur A., Meng S., Chen L., Yamamoto B.A., Cheng F., Murakami M. A Framework for Developing University Policies on Generative AI Governance: A Cross-national Comparative Study // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2504.02636> (дата обращения: 01.08.2026).
22. McDonald N., Johri A., Ali A., Hingle A. Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Evidence from an Analysis of Institutional Policies and Guidelines // arXiv. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2402.01659> (дата обращения: 18.09.2026).
23. Ogunleye B., Zakariyyah K.I., Ajao O., Olayinka O., Sharma H. A Systematic Review of Generative AI for Teaching and Learning Practice // arXiv. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2406.09520> (дата обращения: 21.07.2026).
24. Pettersson J., Hult E., Eriksson T., Adewumi T. Generative AI and Teachers - For Us or Against Us? A Case Study // arXiv. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2404.03486> (дата обращения: 14.06.2026).
25. Warriar A.M., Agarwal A., Savelka J., Bogart C.A., Burte H. AI Literacy for Community Colleges: Instructors' Perspectives on Scenario-Based and Interactive Approaches to Teaching AI // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2511.05363> (дата обращения: 17.07.2026).
26. Этуев Х. Х., Вайндорф-Сысоева М. Е. Эмпирическая типология практик использования искусственного интеллекта профессорско-преподавательским составом: на примере Финансового университета // Современные проблемы науки и образования. 2026. № 6. С. 22. DOI: 10.17513/spno.34639.
27. Кабышев С. В., Прокофьев С. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности: баланс технологической эффективности и академической ответственности // Ценности и смыслы. 2026. № 4 (104). С. 6-20. URL: <https://journals.rcsi.science/2071-6427/article/view/451576> (дата обращения: 05.09.2026).
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2, 16, 17, 28, 30, 43, 45, 47, 48, 50, 76. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.09.2026).

29. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года; с изменениями, внесенными Указом от 15.02.2024 № 124). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/ (дата обращения: 18.09.2026).
30. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Ст. 5-7, 12, 16, 18, 18.1, 19. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 18.09.2026).
31. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ. Ст. 1228, 1257, 1259, 1270, 1274. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 18.09.2026).
32. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 22.04.2025 № 81928). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения: 18.09.2026).
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202202220042> (дата обращения: 18.09.2026).
34. UNESCO. AI Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO, 2024. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> (дата обращения: 18.09.2026).
35. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16-31. Электронная публикация авторского текста: <https://psy.su/feed/12932/> (дата обращения: 18.09.2026).
36. Федеральный закон от 26.07.2026 № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации». Ст. 1, 3, 4, 11, 13. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607260003> (дата обращения: 18.09.2026).