

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

П.А. Гагаев

ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

МОНОГРАФИЯ

Москва
РИОР

УДК 378
ББК 74.480
Г12

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Автор:

Гагаев П.А. — д-р пед. наук, профессор. Является автором более 200 печатных работ, в том числе 14 монографий и трех учебных пособий по проблемам истории и философии отечественного образования, теории текста как культурно-исторического феномена

Рецензент:

Волков С.Н. — д-р филос. наук, профессор Пензенского государственного технологического университета

Гагаев П.А.

Г12

Вузовская педагогика: альтернативный взгляд : монография / П.А. Гагаев. — Москва : РИОР, 2027. — 232 с. (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.29039/02198-9>

ISBN 978-5-369-02198-9

В монографии рассматриваются вопросы вузовской педагогики. Дается критика позитивистского подхода к осмыслению проблем теории и практики педагогики. В человеке (предмете воспитания) утверждается вселенское начало, без учета которого невозможно очерчивать понятийный аппарат учебной дисциплины. Предлагается альтернативное прочтение педагогики: обращение к категориям изначальности духовности ученика, присутствия вселенских семантик и интенций в психике человека, взаимодействие с воспитанником на идеалистическо-интуитивистской основе. Методологией работы выступает идеалистическо-субстратная рефлексия А.А. Гагаева.

Книга обращена к специалистам в сфере образования, студентам педагогических вузов, всем интересующимся отечественным воспитанием.

УДК 378
ББК 74.480

ISBN 978-5-369-02198-9

© Гагаев П.А.

ВВЕДЕНИЕ

Ища человека в профессиональном
священнодействии.

Автор

И еще одной своей книге даем жизнь. Родилась она спонтанно. Десять последних лет пришлось нам трудиться в вузе, читать педагогику и философию образования. Читать будущим педагогам — юношам и девушкам отчаянно решившим посвятить свою профессиональную биографию дорогому для нас делу — воспитанию детей.

Как и ко всему в нашей жизни к преподаванию отнеслись серьезно и ответственно. Трудились, учились, размышляли, писали статьи — результатом всего этого и стала наша новая книга. Новая книга с ее достоинствами и недостатками. Полагаем, в ней есть то, что *заденет* теоретика вузовской подготовки, привлечет внимание преподавателя-практика, не оставит равнодушным всякого, кому не безразличны судьбы отечественной школы и отечественного педагогического вуза.

Формат книги — наши статьи периода последних десяти лет. Статьи по ключевым проблемам вузовской педагогики — предмет, задачи, гносеология и методология, понятийный аппарат, взаимодействие, содержание, обучающийся, преподаватель — об этом наша книга. Уязвимость ее — в формате собирания материала. Он сборный, отсюда присутствует некоторая эклектичность и, возможно, неполнота развертывания тех или иных положений. Видим это, тем не менее публикуем осмысленное и выраженное. Время торопит. Торопит и то обстоятельство, что предмет нашего обсуждения не представлен в официальной теоретико-вузовской педагогике. Теоретик бежит не позитивистского прочтения вузовской педагогики.

Материалом осмысления в книге стали труды по проблемам антропологии и гносеологии (прошлого и настоящего), общей педагогики, педагогики высшего учебного заведения (как учебной дисциплины), свой опыт преподавания в школе и вузе.

Методологией работы стала идеалистическо-субстратная рефлексия А.А. Гагаева, согласно которой в предмете исследования удерживается его едино-множественная основа и характерное для него стремление к персонификации.

Срединное книги — удержание вузовской педагогикой метафизики человека, его вселенской природы. Ныне она этого не делает. Малое, измеримое, либерально-ориентированное и в этом несущее ущерб человеческой духовности — осуществляемое педагогикой. Призвана она учить будущего педагога видеть всего человека, человека больших (вселенских) смыслов и интенций, человека, независимо от внешнего восходящего к себе как высоко-высокой субъектности. Чему учить растущего человека (открывать в нем некое), как учить (на внецелевой, интуитивно-созерцательной основе), чего избегать (место прагматики в воспитании) — этому посвящена наша книга.

Подчеркнем: предлагаемое вовсе не теснит традиционное в вузовской педагогике. Предлагаемое вводит его в более широкий антрополого-гносеологический контекст. Разумеется, при принятии излагаемого формат (объем), качество (содержание) и характер действий преподавателя нужно серьезно менять.

Книгу обращаем к тем, кто не ищет себе выгоды.

Книгу обращаем к тем, кто ищет истину.

Автор, 2026 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Августин Блаженный*. Об истинной религии: теологический трактат. — Минск: Харвест, 1999. — 1598 с.
2. *Агасандян Л.Э.* Профессиональная позиция преподавателя вуза как психолого-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 6. — С. 111–113.
3. Античная философия // История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И.И. Богута. — М.: Мысль, 1991. — С. 66–121.
4. *Аристотель*. О душе // Сочинения в четырех томах. Т. 1. — М.: Мысль, 1976. — С. 371–394.
5. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979. — 421 с.
6. *Бедерханова В.П.* Становление личностно-ориентированной позиции педагога. — Краснодар: КГУ, 2001. — 220 с.
7. *Бердяев Н.А.* О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 543–549.
8. *Бердяев Н.А.* Я и мир объектов // Мир философии. Ч. 1. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 549–554.
9. *Бордовская Н.В.* Педагогическая эпистемология. — М.: Дрофа, 2009. — 464 с.
10. *Братусь Б.С.* Проблемы возвращения категории «души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 3 (15). — С. 5–15.
11. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991. — 204 с.
12. *Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д.* Контексты содержания образования. — М.: Альфа, 2003. — 79 с.
13. *Вернадский В.И.* Биосфера и ноосфера. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 576 с.
14. *Гагаев А.А.* Теория и методология субстратного подхода в научном познании. — Саранск: МГУ имени Н.П. Огарева, 1994. — 48 с.
15. *Гагаев А.А., Гагаев П.А.* Вселенское в человеке. Открытие и поддержание. — М.: А-проджект, 2017. — 282 с.

16. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Метафизика творчества: субстратный подход. — М.: РИОР, 2024. — 190 с.
17. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Новая школа. Введение в идеалистическую методологию педагогики. — М.: А-проджект, 2020. — 216 с.
18. Гагаев А.А., Гагаев П.А. О смысле как самодействующей реальности // Вестник Донецкого национального университета. Филология и психология. — 2019. — № 4. — С. 22–29.
19. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи). — СПб.: Алетейя, 2014. — 284 с.
20. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика невмешательства. — СПб.: Алетейя, 2014. — 284 с.
21. Гагаев П.А. О созерцательной основе бытия человека // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2022. — Т. 11, № 6-1. — С. 29–36.
22. Гагаев П.А. О субъектизации учебного материала на занятиях по педагогике в вузе // Высшее образование сегодня. — 2025. — № 6. — С. 17–21.
23. Гагаев П.А., Осьмушина А.А. Образование как сосредоточение на себе самом // Современный ученый. — 2022. — № 5. — С. 259–262.
24. Гачев Г.Д. Наука и национальные культуры. — Ростов-на-Дону: РГУ, 1993. — 320 с.
25. Гегель. Наука логики. Т. 1. Объективная логика / пер. с нем. Б.Г. Столпнера. — М.: Primedia E-launch LLC, 2017. — 540 с.
26. Гейзенберг В. Выводы, касающиеся развития человеческого мышления в наше время // Шаги за горизонт // Мир философии. Ч. 1. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 271–280.
27. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 448 с.
28. Гете И. Избранные сочинения по естествознанию // Мир философии. Ч. 1. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 254–256.
29. Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — СПб.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2002. — 46 с.
30. Григорий Богослов. Собрание творений: в 2 т. Т. 1. — Минск: Харвест; АСТ, 2000. — 832 с.
31. Григорий Нисский. Аскетические сочинения и письма. — М.: РПЦ, 2007. — 336 с.
32. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Хрестоматия по

- истории языкознания XIX–XX веков. — М.: Министерство просвещения РСФСР, 1956. — С. 68–86.
33. *Дмитриева Е.Н.* Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Н. Новгород: Нижегородский гос. пед. ун-т. — 44 с.
34. *Думов А.В., Кудашев В.И.* Идея сложности и современная метафизика образования // Профессиональное образование в современном мире. — 2021. — Т. 11, № 2. — С. 24–32.
35. *Зеньковский В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М.: Изд-во Св.-Владимирского братства, 1993. — 223 с.
36. Измерение философии: об основаниях и критериях оценки результативности философских и социогуманитарных исследований / сост. и отв. ред. А.В. Рубцов. — М.: ИФРАН, 2012. — 159 с.
37. *Исаев Е.И.* Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. — 2005. — № 3. — С. 57–67.
38. *Кант И.* Критика чистого разума. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1990. — 672 с.
39. *Киреевский И.В.* Избранные статьи. — М.: Современник, 1984. — 582 с.
40. *Коменский Я.А.* Великая дидактика // Хрестоматия по истории педагогики / сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. — Т. 2. — М.: Покров, 2016. — С. 60–80.
41. *Коржув А.В.* Логико-гносеологический формат педагогического познания и доказательная педагогика // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27, № 10. — С. 136–145.
42. *Коростелева С.Г.* Развитие педагогического мышления в профессиональной подготовке будущего учителя // Наука и школа. — 2020. — № 4. — С. 73–81.
43. *Краевский В.В.* Методология педагогики: новый этап. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
44. *Кьеркегор С.* Страх и трепет / пер. с дат. — Изд. 2-е, доп. и испр. — М.: Культурная революция, 2010. — 488 с.
45. *Ланца Р.* Биоцентризм / Р. Ланца, Б. Берман; пер. с англ. Г. Власова. — М.: Эксмо, 2019. — 256 с.
46. *Лосский Н.О.* История русской философии. — М.: Высшая школа, 1991. — 559 с.
47. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма // Сочинения: в 7 т. Т. 1. — М.: АПН РСФСР, 1957. — 783 с.
48. Махабхарата. Книга третья. Лесная (Араньякапарва) / пер. с санскр., предисл. и коммент. Я.В. Василькова и С.Л. Невелевой. — М.: Гл. ред. вост. лит. изд-ва «Наука», 1987. — 799 с.

49. *Меньшикова А.А.* Метафизические и творческие подходы в практике преподавания // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. — С. 50–52.
50. *Михайлова М.В.* Эстетика классического текста. — СПб.: Алетейя, 2012. — 293 с.
51. *Монтессори М.* Место человека в творении // Хрестоматия по истории педагогики / сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. — Т. 2. — М.: Покров, 2016. — С. 207–211.
52. *Мор Т.* Утопия // Хрестоматия по истории педагогики / сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. — Т. 2. — М.: Покров, 2016. — С. 50–59.
53. *Ницше Ф.* Несвоевременные размышления. — СПб.: Азбука, 2012. — 348 с.
54. *Новиков А.М.* Методология образования. — М.: Эгвес, 2006. — 488 с.
55. *Новиков А.М.* Основания педагогики. — М.: Эгвес, 2010. — 280 с.
56. *Ньюберг Э.* Тайна Бога и наука о мозге: нейробиология веры и религиозного опыта / Э. Ньюберг, Ю. д'Аквилли, В. Рауз; пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Эксмо, 2013. — 320 с.
57. *Пенроуз Р.* Большое, малое и человеческий разум / Р. Пенроуз, А. Шимони, Н. Картрайт, С. Хокинг; пер. с англ. А.В. Хачояна; под ред. Ю.А. Данилова. — М.: Мир, 2004. — 191 с.
58. *Печчеи А.* Человеческие качества // Мир философии. Ч. 2. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 558–584.
59. *Пирогов Н.И.* Избранные сочинения. — М.: Педагогика, 1985. — 496 с.
60. *Платон.* Диалоги. — М.: АСТ: Астрель, 2011. — 349 с.
61. *Пургина Е.И.* Сократический диалог: историко-философский аспект и дидактический потенциал в современном образовании // Человеческий капитал. — 2025. — № 2 (194). — С. 101–107.
62. *Розанов В.В.* Сумерки просвещения. — М.: Педагогика, 1990. — 621 с.
63. *Рукин А.В.* Педагогическая истина и жизнь обучающегося человека // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 4 (49). — С. 152–156.
64. *Руссо Ж.-Ж.* Эмиль, или о воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. — Т. 2. — М.: Покров, 2016. — С. 96–110.
65. *Соловьев В.С.* Собрание сочинений. Т. 2. — СПб.: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1911. — 417 с.
66. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. — М.: Педагогика, 1990. — 288 с.

-
67. *Тейяр де Шарден П.* Феномен человека. — М.: Устойчивый мир, 2001. — 232 с.
68. *Толстой Л.Н.* Педагогические сочинения. — М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. — 399 с.
69. *Ушаков Д.В.* Мышление и интеллект // Современная психология: справочное руководство. — М.: ИНФРА-М, 1999. — С. 241–265.
70. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1988.
71. **ФГОС высшего образования — бакалавриат по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование:** утв. Минобрнауки России 22.02.2018. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf?ysclid=lpzcn1gzvz322148062 (дата обращения: 04.09.2026).
72. *Феофан Затворник.* Начертание христианского нравоучения. — М.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря; Паломник, 1994. — Т. 1. — 330 с.
73. *Франк С.Л.* К теории конкретного познания // Полное собрание сочинений. Т. 4: 1911–1916 / под общ. ред. Г.Е. Аляева, К.М. Антонова, Т.Н. Резвых. — М.: ПСТГУ, 2002. — С. 163–181.
74. *Франк С.Л.* Полное собрание сочинений. Т. 4: 1911–1916 / под общ. ред. Г.Е. Аляева, Т.Н. Резвых, К.М. Антонова. — М.: ПСТГУ, 2002. — 864 с.
75. *Хайдеггер М.* Время и бытие: статьи и выступления. — М.: Республика, 1993. — 447 с.
76. *Хокинг С.* Высший замысел / С. Хокинг, Л. Млодинов; пер. с англ. Е.В. Шимановской, А.К. Дамбиса. — М.: АСТ, 2022. — 256 с.
77. *Хомяков А.С.* Сочинения. Богословские и церковно-публицистические статьи. — Петроград: Издательство П.П. Сойкина. — 399 с.
78. *Циолковский К.Э.* Космическая философия. — М.: ИДЛ, 2001. — 496 с.
79. *Шадриков В.Д.* О предмете психологии (мир внутренней жизни человека) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2011. — Т. 1, № 1. — С. 5–19.
80. *Шопенгауэр А.* Мир как воля и представление. — М.: Эксмо, 2023. — 672 с.
81. *Юнг К.Г.* Психологические типы. — М.: Попурри, 1998. — 656 с.
82. *Ясперс К.* Духовная ситуация времени // Мир философии. Ч. 2. — М.: Политическая литература, 1991. — С. 546–558.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДОЛОГИЯ.....	5
О теоретико-педагогической мысли в России	5
О лице вузовской педагогики	12
Вузовская педагогика: гносеология и формат	20
О методологической уязвимости вузовской подготовки педагога (аспект понимания человека)	29
О гносеологии занятий по педагогике в высшем учебном заведении	37
Об инструментарии педагогики человека как вселенской субстанции	44
О созерцательной основе бытия человека	54
О категории определенности-неопределенности в воспитании	62
СОДЕРЖАНИЕ.....	74
Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе	74
Вселенская педагогика в вузе: содержательный аспект	82
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	89
Об идеалистической основе взаимодействия на занятиях в вузе	89
Ценностно-гносеологический контекст занятий по педагогике в вузе.....	97
О феномене созерцания на занятиях по педагогике в вузе.....	103
ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	110
О субъектизации учебного материала по педагогике на занятиях в вузе... ..	110
Классический текст на занятиях по педагогике в вузе	117
Платон (его философско-педагогическая рефлексия).....	125
О гносеологии сократического диалога на занятиях по педагогике в вузе....	128
ОБУЧАЮЩИЙСЯ	136
О формировании антропоцентрического мышления у студентов педагогического вуза.....	136
О профессионально-личностной рефлексии студента на занятиях по педагогике в вузе.....	149
О формировании профессионально значимых концептов в сознании студентов педагогического вуза	163
О формировании категории педагогической истины на занятиях в вузе....	174

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.....	191
О деформации научно-педагогического мышления преподавателя вуза России	191
Об оценке научной работы преподавателя-гуманитария отечественного вуза	199
Психолого-профессиональный портрет автора публикаций в современной научно-педагогической периодике	207
Преподаватель (учитель педагогики)	218
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	221
ЛИТЕРАТУРА	223
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ	228

Научное издание

Гагаев Павел Александрович

ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА: АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Монография

Подписано в печать 18.09.2026. Формат 60×90/16.
Гарнитура Newton. Бумага офсетная
Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 15,1.
Тираж 500 (1 – 50) экз. Заказ №
Цена свободная.

ООО «Издательский Центр РИОР»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.
Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29
E-mail: info@riorpub.com <http://www.riorp.ru>

Отпечатано в ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС»
150062, г. Ярославль, пр-д Доброхотова, д. 16 кв. 158.
Тел.: (4852) 58-76-33, 58-76-37