

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

А.А. Гагаев, П.А. Гагаев

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ
РУССКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ
(очерк уходящей реалии)**

МОНОГРАФИЯ

Москва
РИОР

УДК 11+37.01
ББК 87.0
Г12

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Авторы:

Гагаев А.А. — д-р филос. наук, профессор. Автор более 300 печатных работ, в том числе 20 монографий и шести учебных пособий по проблемам теории познания, истории и теории культуры;

Гагаев П.А. — д-р пед. наук, профессор. Является автором более 200 печатных работ, в том числе 13 монографий и трех учебных пособий по проблемам истории и философии отечественного образования, теории текста как культурно-исторического феномена

Рецензент:

Волков С.Н. — д-р филос. наук, профессор Пензенского государственного технологического университета

Гагаев А.А., Гагаев П.А.

Г12

Феноменология русской образованности (очерк уходящей реалии) : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР, 2026. — 216 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.29039/02182-8>

ISBN 978-5-369-02182-8

В монографии рассматривается феномен русской образованности. Дается очерк ее становления и развития с XVIII века по наше время. Русская образованность определяется как поддержание в человеке его высоко-высокого — связывающего его со всем и вся и обращающего к утверждению в окружающем соборных форм бытия. Констатируется вытеснение отечественной образовательной традиции в современной школе.

Книга обращена к специалистам в сфере образования, студентам педагогических вузов, всем интересующимся отечественным воспитанием.

УДК 11+37.01
ББК 87.0

ISBN 978-5-369-02182-8

© Гагаев А.А.,
Гагаев П.А.

Книгу посвящаем родителям —
Александру Павловичу
и Людмиле Никифоровне
Гагаевым.

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о русской школе —
роковой и грозный.
С.А. Рачинский

Тема русской школы с первых лет нашей профессиональной деятельности влекла нас к себе. Влекла своими глубинами, сложностью, важностью для русских людей, частью которых сразу мы стали себя ощущать, когда пришлось решать не учебные, а жизненно значимые задачи. Не одну книгу посвятили мы русской школе (русскому мировидению, русской образованности, русскому учительству и пр.).

Ныне подготовлен нами еще один труд по родной для нас теме. Никак она, тема русской школы, не отпускает нас. Ныне не отпускает по причине теснящего ее социума. Болеет русская школа. Болеет и опять обращается к нам со словами о поддержке. Не много у нее в последние тридцать лет было защитников. И ныне не много. Официальная педагогика декларирует идеи К.Д. Ушинского и других радетелей отечественной школы и — все делает для того, чтобы школа стала либерально-прагматическим учебным институтом. Начала конкуренции, идея социального, академического, иного успеха, компетентностный подход, стандартизация содержания обучения, аттестация в формате ЕГЭ, профилизация и профессиональная ориентация обучения, технологизация воспитательно-образовательного процесса, снижение статуса учителя — все это формат европейской либерально ориентированной школы. Духовность человека теснится в прокрустовом ложе приведенных реалий.

Плохо школе. Уходит она. Уходит от нас. Уходит наш старый товарищ. Уходит в историю третий союзник России — отечественная школа.

В книге мы постарались явить уходящее. Постарались показать, что составляло и составляет достоинство и гордость русской цивилизации — *русскую образованность*. Расставаясь с неким, надо знать, что теряешь и с чем остаешься.

В книге дается очерк (двадцать лет назад нами была опубликована история русских философско-педагогических учений) отечественной педагогической мысли XVIII—XXI веков. Выделяются наиболее крупные черты русской образованности в ее соотносении с развитием отечественного социума. Выделяется то, благодаря чему в веках укреплялось могущество нашей родины, развивалась наука, искусство и пр. Выделяется то, благодаря чему на просторах России сберегался *человек*. Сберегался человек в его исканиях *лучшего, соборного, всечеловеческого*.

Название книги определено как «Феноменология русской образованности». В самом названии указана гносеология прочтения русской педагогической мысли и русской образованности. Русская педагогическая мысль и русская образованность суть реалии не социально-педагогические, но метафизические, метафизико-цивилизационные. Очертить их на принятом в современной — европейски-ориентированной — педагогике языке невозможно. О них можно и нужно говорить языком образа, метафоры и другого близкого.

Методологической основой исследования выступает субстратная рефлексия А.А. Гагаева, позволяющая раскрыть едино-множественную природу постигаемого и его тенденцию к персонификации.

Смогли ли мы услышать обращение к себе отечественной школы? Смогли ли высветить драму происходящего в русской истории? Во всяком случае, постарались осуществить обозначенное.

Книгу обращаем к тем, для кого дорога истина.

Книгу обращаем к тем, кто не ищет себе выгоды.

Авторы, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| РУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ | 5 |
| Онтология | 5 |
| Мир как единое | 5 |
| Все как живое и становящееся | 6 |
| Мир как едино-множественное | 8 |
| Все как движущееся к своему пределу | 9 |
| Иррациональность бытия | 10 |
| Антропология | 12 |
| Феномен человека | 12 |
| Человек в его деянии (свобода, бремя и подвиг) | 14 |
| Аксиология | 16 |
| Открытость всему и вся, полнота бытия | 16 |
| Искание высоко-высокого | 17 |
| Искание соборности всего и вся | 19 |
| Ответственность за все и вся | 20 |
| Преобразования всего и вся на соборной основе | 22 |
| Человек как соборно-творческая духовность | 23 |
| Искание достойного бытия | 25 |
| Гносеология | 25 |
| Созерцание | 25 |
| Интуиция и субъектность | 28 |
| Истина как все | 29 |
| Психология | 31 |
| Самостояние | 31 |
| Связь со всем и вся | 33 |
| Принятие бытия, радость | 34 |
| Эстетика | 35 |
| В ПОИСКЕ ИДЕАЛА | 40 |
| Феноменология воспитания | 40 |
| Век XVIII: проблематика и гносеология русской образованности | 44 |

| | |
|---|------------|
| XIX — начало XX века: феноменология русской образованности | 50 |
| XX век. Русское зарубежье..... | 77 |
| Советская Россия: русская образованность в ее феноменолого-классовом прочтении..... | 93 |
| Современность (химера)..... | 106 |
| РУССКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ | 110 |
| Когнитивная сфера | 110 |
| Мироздание и человек | 110 |
| Рефлексия себя как сопоставимого со всем и вся | 112 |
| Рефлексия включенности во все и вся..... | 113 |
| Рефлексия внутренней свободы в следовании высоко-высокому | 115 |
| Рефлексия себя как становящейся вселенской духовности..... | 116 |
| Рефлексия своей индивидуальности..... | 117 |
| Способность созерцать себя и окружающее | 118 |
| Способность к творчеству | 120 |
| Готовность исполнить предназначенное в отношении себя | 122 |
| Рефлексия себя как русской духовности..... | 122 |
| Отношения и ценности | 124 |
| Комплиментарность ко всему и вся..... | 124 |
| Благодарность бытию | 126 |
| Интенция утверждения высоко-высокого..... | 127 |
| Прекрасное | 128 |
| Верность себе | 130 |
| Бремя и подвиг..... | 130 |
| Опыт..... | 132 |
| Начала общинно-коллективистского образа жизни | 132 |
| Встреча с собой..... | 133 |
| Созерцательно-интуитивистский поиск нового..... | 134 |
| Опыт восприятия себя как творческо-прекрасной духовности..... | 135 |
| Русская образованность и счастье человека..... | 136 |
| Феноменология | 136 |
| Школа..... | 138 |
| МЕТОДОЛОГИЯ | 140 |
| О трех великих заблуждениях человечества и их воздействии на школу (педагогика невмешательства) | 140 |
| О феномене педагогической оставленности..... | 144 |
| Воспитание как сосредоточение на себе самом | 153 |
| Педагогика невмешательства и русская школа (общее образование, взаимодействие на идеалистической основе) | 158 |

| | |
|--|------------|
| УЧИТЕЛЬ..... | 164 |
| Грандиозность духовности учителя..... | 164 |
| Теургическое беспокойство | 165 |
| Способность к провидению ученика | 166 |
| Опыт рефлексии самого себя..... | 167 |
| РУССКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ В ЛИЦАХ | 169 |
| Славянофилы | 169 |
| Н.Ф. Федоров..... | 171 |
| Советский школьник | 172 |
| СОЦИУМ И РУССКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ | 173 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 177 |
| ЛИТЕРАТУРА | 179 |
| СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ | 184 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 186 |
| Об уходящем друге (очерк исчезающей педагогической традиции) | 186 |
| Об исходе общего образования в школе России..... | 191 |
| О кризисе теоретико-педагогической мысли в России..... | 206 |

Научное издание

**Гагаев Андрей Александрович
Гагаев Павел Александрович**

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РУССКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ (ОЧЕРК УХОДЯЩЕЙ РЕАЛИИ)

Монография

Подписано в печать 10.02.2026. Формат 60×90/16.
Гарнитура Newton. Бумага офсетная
Усл. печ. л. 13,5. Уч.-изд. л. 14,5.
Тираж 500 (1 – 50) экз. Заказ №
Цена свободная.

ООО «Издательский Центр РИОР»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.
Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29
E-mail: info@riorpub.com <http://www.riorp.ru>