

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

А.А. Гагаев, П.А. Гагаев

НЕМОЩЬ И ПАГУБА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Монография

Москва
РИОР

УДК 37.01
ББК 74.0
Г12

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Авторы:

Гагаев А.А. — д-р филос. наук, профессор. Автор более 300 печатных работ, в том числе 20 монографий и шести учебных пособий по проблемам теории познания, истории и теории культуры;

Гагаев П.А. — д-р пед. наук, профессор. Является автором более 200 печатных работ, в том числе 11 монографий и трех учебных пособий по проблемам истории и философии отечественного образования, теории текста как культурно-исторического феномена

Рецензент:

Волков С.Н. — д-р филос. наук, профессор Пензенского государственного технологического университета

Гагаев А.А., Гагаев П.А.

Г12

Немощь и пагуба современной педагогики / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР, 2025. — 342 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.29039/02165-1>

ISBN 978-5-369-02165-1

В работе на основе субстратной рефлексии осмысливается происшедшее и происходящее в отечественной средней и высшей школе в последние тридцать лет. Аргументируется положение об игнорировании в сфере образования начал русского мировидения — искания высокого, полагания на вселенско-соборную, рационально не определяемую природу духовности человека и др.

Монография адресована специалистам в области отечественного образования, студентам педагогических вузов, всем интересующимся проблемами отечественной школы.

**УДК 37.01
ББК 74.0**

ISBN 978-5-369-02165-1

© Гагаев А.А.,
Гагаев П.А.

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о русской школе — роковой и грозный.
С.А. Рачинский

Защитить истину — исполнить долг свой.
А.А. Гагаев

Наша книга — *укор*. Укор людям и институтам, чья деятельность обусловила разрушение отечественной системы образования в последние три десятилетия.

Школа России (включая высшую школу) в указанный период задышалась и задыхается от непрофессионализма и безответственности лиц, должностью своею обязанных беречь и развивать выстрадавшее поколениями русских людей в XIX—XX столетиях в сфере воспитания и обучения.

Говорим о чиновниках от образования, сотрудниках ведомственных научных организаций, членах редакционных коллегий научно-педагогических журналов ведомственного подчинения и прочих, так или иначе правовым образом связанных с жизнедеятельностью отечественной школы. Говорим о тех, кого называем представителями официальной педагогики. Ими — их бездействием, их непрофессионализмом, их отвратными инициативами — попущено привнесение в образовательную среду чуждых для отечественной философско-педагогической традиции реалий либерально-прагматической ориентированности содержания образования, начал конкуренции, социальной, академической и прочей успешности как доминанты бытия человека, тотальной формализации содержания обучения и мышления выпускника школы, резкой редукции гуманитарно-русского компонента содержания образования, снижения государственно-правового статуса учителя и другого отвратного.

Проблемы, о каких пишется и говорится на учительских сайтах (их много, и все они серьезные), возникли не сейчас и не в один день будут решены. Возникли они благодаря указанному бездействию и непрофессионализму названных субъектов. Учитель в названный период в массе своей верой и правдой сберегал выстра-

данное его великими предшественниками — русскими и советскими педагогами.

Себе позволяем столь резко отзываться о тех, кто направлял и контролировал происходящее в отечественном образовании, потому как без одобрения официальных лиц в образовании и педагогической науке мы писали и пишем об очерченном с конца 90-х годов XX века по настоящее время (см. наши публикации, материалы организованных нами конференций). С трудом удавалось и удастся опубликовать критические (резко критические) материалы о методологии и практике развития отечественной школы и вуза в современных условиях. Чиновник в науке (среди нас, ученых, — тьма таковых) бежит ответственности (самостоятельности). Его благополучие дороже ему происходящего со школой. Он, как щедринский персонаж, ждет благословения сверху (начальства) на то или иное суждение в вопросах воспитания и обучения.

Не нам бы, а представителям академической (официально-государственной) педагогики писать о том, что будет представлено в настоящей книге. Писать причем тогда, когда (большая) проблема только возникала и можно было избежать многих издержек в образовании (например, вывод дисциплины «Русская литература» из перечня предметов, по которым сдается обязательный экзамен).

Книга нецелостна. Без стеснения говорим это. Торопимся. Рубикон не пройден (несмотря на происходящие в стране события). Отвратное в культуре и образовании укрепилось и набрало деятельную инерцию. Мгновенно в образование не придут нужные люди. Мгновенно не изменится содержание образования. Учительский корпус, профессорско-преподавательский контингент, увы, вступили в пространство чуждой для страны культурно-образовательной интенции и иначе во многом стали воспринимать себя и школу. Надо, надо продолжать кричать о *русской образованности*, об образованности русского *соборного человека*. Поэтому торопимся с изданием книги.

В книге собраны опубликованные и неопубликованные статьи прошлых лет и современности. Объединяет их неприятие происшедшего и происходящего в школе и высшем учебном заведении. Объединяет их стремление с учетом традиционного прочтения феномена русской образованности разобраться в происходящем в средней и высшей школе и наметить пути разрешения не собственных отечественной истории противоречий в сфере воспитания и образования.

Методологией представленного в книге выступает субстратная рефлексия А.А. Гагаева, согласно которой в предмете исследования удерживается его едино-множественная основа и характерное для него стремление к персонификации.

Критикуя происходящее в отечественном образовании, опираемся на свой опыт работы в сельской школе (тринадцатилетний) и университете (многолетний). Полагаем, наша профессиональная биография — биография учителя, преподавателя и ученого — дает нам право на резкие суждения. Наше поколение *служило* отечественной средней и высшей школе. Служило, потому боли и драмы школы и университета суть наши боли и драмы.

Книга, конечно, не только укор названным ранее людям и институтам. Она — обращение к тем, кому дороги отечественные школа и образование. Дабы некое в себе превозмочь, надо в нем — некоем — разобраться. Образование — реалья сложно-сложная и драматическая. Раскрытием этой сложности и драматичности и посвящена наша книга.

Книгу обращаем к тем, кто ищет истину.

Книгу обращаем к тем, кто не ищет себе выгоды.

Авторы, 2024 г.

ЛИТЕРАТУРА (ОБЩАЯ)

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX века. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
2. *Аристотель*. Политика / Хрестоматия по истории педагогики. Составители: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. М.: Покров, 2016. С. 13–17.
3. *Аристотель*. Сочинения в 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1976. 550 с.
4. Архимандрит Феодор (А.М. Бухарев) о духовных потребностях жизни. М.: Столица, 1991. 320 с.
5. *Аттенборо Д.* Жизнь на нашей планете: мое предупреждение миру на грани катастрофы. Перевод с английского С. Бавина. М.: Эксмо, 2022. 304 с.
6. *Бездухов В.П., Носков Н.А.* Проблема истины в педагогической науке // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. № 2(2). С. 296–300.
7. *Бердяев Н.А.* И мир объектов / Мир философии. Часть 1. М.: Политическая литература, 1991. С. 549–554.
8. *Бердяев Н.А.* О назначении человека / Мир философии. Часть 1. М.: Политическая литература, 1991. С. 543–549.
9. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
10. *Богослов Григорий.* Собрание творений. В 2 т. Т.1. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. 832 с.
11. *Вебер М.* Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. В 4 т. / Пер. с нем.]; сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. Т. I. Социология. 445 с.
12. *Вернадский В.И.* Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2003. 576.
13. *Вессель Н.Х.* Очерки об общем образовании и системе народного образования в России. М.: Учпедгиз МП РСФСР, 1959. 319 с.
14. *Габдуллин Г.Г.* Новое исследование проблем школьного управления // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 122–127.
15. *Гагаев А.А.* Теория и методология субстратного подхода в научном познании. Саранск: МГУ имени Н.П. Огарева, 1994. 48 с.
16. *Гагаев А.А., Гагаев П.А.* Вселенское в человеке. Открытие и поддержание. М.: А-проджект, 2017. 282 с.
17. *Гагаев А.А., Гагаев П.А.* Метафизика творчества: субстратный подход. М.: РИОР, 2024. 190 с.

18. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Нарушение способности к обучению как следствие компьютерного мышления// *Машиностроение: наука, техника, сверхпроводимость, образование*. Сб. н. т. IX Всеросс. н.п.к., г. Рузаевка, 15–16 ноября 2011 года. 484 с. С. 386–389.
19. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Об исходе общего образования в школе России // *Современный ученый*. 2023. № 2. С. 246–253.
20. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Об эмоционально-ценностном оскудении человека / *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность*. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией П.А. Гагаева. Пенза, 2023. С. 3–7.
21. Гагаев А.А., Гагаев П.А. О категории успеха в образовании. — *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 1. С. 6–10.
22. Гагаев А.А., Гагаев П.А. О созерцательной основе бытия человека // *Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке*. 2022. № 6. С. 29–37.
23. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика невмешательства. СПб.: Алетейя, 2014. 284 с.
24. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII–XX веков: культурно-исторический аспект. М.: Русское слово. 2002. 464 с.
25. Гагаев А. А., Гагаев П.А. Система философии. Философия, логика и методология науки. Русская культурно — типическая модель науки. Часть 11. Этнокультурные модели наук редукционного характера. Саранск: Морд. ун-т, 2009. 483 с.
26. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Философия А.П. Чижевского. 3-е изд. М.: А-проджект, 2022. 252 с.
27. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Философия здравого смысла. Критика оснований разума. Книга 2. Здравый смысл как основание науки. Часть 2. М.: ЛЕНАНД, 2015. 568 с.
28. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Философия университета. Саранск: МГУ, 2006. 368 с.
29. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Школа как одна большая духовность // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность*. Сб. ст. IV Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГАУ, 2018. С. 3–9.
30. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Языковые революции, литературный язык и интернально-экстернальные факторы открытий и изобретений в истории человечества (IX тыс. до н.э. — XXI век). В кн.: *Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты*. Мат. XII Межд. н.к. Ульяновск, 16–19 мая 2012 г. Москва — Ульяновск, 2012. 199 с. С. 7–20.
31. Гагаев П.А., Лыгина М.А., Гаврилова М.А. Классический текст на занятиях по педагогике в вузе // *Педагогическое образование*. 2022. Т. 3. № 2. С. 54–60.

32. *Гачев Г.Д.* Наука и национальные культуры. Ростов-на-Дону: РГУ, 1993. 320 с.
33. *Гейзенберг В.* Шаги за горизонтом / Мир философии. Часть 1. М.: Политическая литература, 1991. С. 583–586.
34. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 447 с.
35. *Гумилев Л.Н.* Этносфера. История людей и история природы. М.: Экспрос, 1993. 544 с.
36. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей 2-е изд. СПб., Москва, Харьков, Минск: Питер, 2002. 483 с.
37. *Дьюи Д.* Школы будущего / Хрестоматия по истории педагогики / Составители: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. М.: Покров, 2016. С. 211–230.
38. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. Подготовка текста, составление, вступительная статья и комментарии Н.С. Демковой. М.: Азбука-Аттикус, 2012. 382 с.
39. *Зеньковский В.В.* Педагогические сочинения. Саранск: Красный Октябрь, 2002. 806 с.
40. *Зеньковский В.В.* Проблемы воспитания. В свете христианской антропологии. М.: Изд. Св.-Вл. Братства, 1993. 223 с.
41. Измерение философии: об основаниях и критериях оценки результативности философских и социогуманитарных исследований (составитель и отв. редактор А.В. Рубцов). М.: ИНФРА-М, 2012. 159 с.
42. История философии. В кратком изложении. Пер. с чешского И.И. Богута. М.: Мысль, 1991. 590 с.
43. *Кант И.* Критика чистого разума. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 672 с.
44. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
45. *Киреевский И.В.* Избранные статьи. М.: Современник, 1984. 582 с.
46. *Колесникова Г.И.* Социальный тип личности: особенности трансформации в современной России // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018. № 4. С. 42–48.
47. *Коменский Я.А.* Великая дидактика / Хрестоматия по истории педагогики. Составители: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. М.: Покров, 2016. С. 60–79.
48. Конституция Российской Федерации. В новейшей действующей редакции 2022 г. М.: Эксмо, 2022. 96 с.
49. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. Перевод с дат. 2-е изд., доп. и испр. М.: Культурная Революция, 2010. 488 с.
50. *Ланца Р., Берман Б.* Биоцентризм. М.: Эксмо, 2019. 256 с.
51. *Лосский Н.О.* История русской философии. М.: Высшая школа, 1991. 559 с.
52. Макаренко А.С. Сочинения в 7 т. Т. 1. Педагогическая поэма. М.: АПН, 1957. 783 с.

53. *Маркузе Г.* Одномерный человек. М.: «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2003. 331 с.
54. Махабхарата. М.: Художественная литература, 1974. 605 с.
55. *Найт Джорд Р.* Философия и образование. Введение в христианскую перспективу. Пер. с англ. и предисл. М.В. Бахтина. СПб.: Анима, 2001. 244 с.
56. *Ницше Ф.* Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. 833 с.
57. *Ницше Ф.* Странник и его тень. СПб.: Азбука, 2011. 220 с.
58. *Ньюберг Э.* Тайна Бога и наука о мозге: Нейробиология веры и религиозного опыта / Эндрю Ньюберг, Юджин д' Аквилли, Рауз Винс; перевод с англ. М.И. Завалова. М.: Эксмо, 2013. 320 с.
59. *Олпорт Г.* Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002. 464 с.
60. *Ортега-и-Гассет Х.* Новые симптомы / Мир философии. Ч. 2. М.: Политическая литература, 1991. С. 519–522.
61. *Осмоловская И.М.* Общее среднее образование в России: состояние и проблемы // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 2(81). С. 14–19.
62. *Павлов И.П.* Рефлекс свободы. СПб.: Питер, 2001. 432 с.
63. *Пенроуз Р., Шимони А., Картрайт Н.* Большое, малое и человеческий разум / Пер. с английского А.В. Хачояна; под ред. Ю.А. Данилова. М.: Мир, 2004. 191 с.
64. *Песталоцци И.Г.* Лебединая песня / Хрестоматия по истории педагогики. Составители: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. М.: Покров, 2016 С. 110–125.
65. *Печчеи А.* Человеческие качества / Мир философии. Часть 2. М.: Политическая литература, 1991. С. 558–585.
66. *Пирогов Н.И.* Избранные сочинения. М.: Педагогика, 1985. 496 с.
67. *Платон.* Диалоги. М.: АСТ: Астрель, 2011. 349 с.
68. *Рассел Б.* Человечество в опасности / Мир философии. Часть 2. М.: Политическая литература, 1991. С. 538–541.
69. *Рачинский С.А.* Сельская школа. М.: Педагогика, 1991. 176 с.
70. *Розанов В.В.* Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. 621 с.
71. *Рубин Ю.Б.* Конкуренция в российском образовании: теории и противоречивые реалии // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 25. № 5. С. 17–30.
72. *Рукин А.В.* Педагогическая истина и жизнь обучающегося человека. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4(49). С. 152–156.
73. *Руссо Ж.-Ж.* Эмиль, или о воспитании / Хрестоматия по истории педагогики. Составители: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. М.: Покров, 2016. С. 96–109.
74. *Святитель Григорий Нисский.* Аскетические сочинения и письма. М.: РПЦ, 2007. 336 с.
75. *Смирнов М.А.* Запрет как часть либеральной культуры // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 360. С. 76–79.

76. *Собкин В.С., Белова О.В.* Отношение учителей к ЕГЭ как показателю уровня подготовки выпускников и особенности контроля знаний учащихся // Социальная психология и общество. 2014. № 1. С. 42–53.
77. Современная психология. Справочное руководство. Под ред. В.Н. Дружинина. М.: ИНФРА-М, 1999. 688 с.
78. *Соловьев В.С.* Собрание сочинений. Т. 2. СПб.: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1911. 417 с.
79. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
80. Творения Василия Великого. Избранное. Мн.: Харвест, 2003. 702 с.
81. *Тейяр де Шарден П.* Феномен человека. М.: Устойчивый мир, 2001. 232 с.
82. *Толстой Л.Н.* О народном образовании / Хрестоматия по истории педагогики / Составители: Овчинников А.В., Беленчук Л.И., Никулина Е.Н. Т. 2. М.: Покров, 2016. С. 515–523.
83. *Толстой Л.Н.* Педагогические сочинения. М., Л.: АПН РСФСР, 1948. 399 с.
84. *Тоффлер Э.* Шок будущего. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 557 с.
85. *Усова А.В.* Проблемы современной системы школьного образования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4(29). С. 9–11.
86. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения. В 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. 414 с.
87. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. М., Л.: АПН РСФСР, 1948. Т. 2. 655 с.
88. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 г. М.: ЭКСМО, 2017. 160 с.
89. *Федоров Н.Ф.* Сочинения. М.: Раритет, 1994. 415 с.
90. *Франк С.Л.* Непостижимое (Онтологическое введение в философию религии). М.: Правда, 1990. 608 с.
91. *Фрззер Джеймс.* Табу. М.: Гуманитарный центр, 2019. 292 с.
92. *Фрейд Зигмунд.* Мы и смерть / Рязанцев С. Танатология (учение о смерти). СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1994. С. 13–26.
93. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Человек для себя / Эрих Фромм; пер. с англ. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. 571 с.
94. Хокинг С. Краткие ответы на большие вопросы. М.: Бомбора, 2019. 256 с.
95. *Хомяков А.С.* Богословские и публицистические статьи. Петроград: Изд. П.П. Сойкина (год не указан). 399 с.
96. *Циолковский К.Э.* Космическая философия. М.: ИДЛи, 2001. 496 с.
97. *Юнг К.Г.* Психологические типы. М.: Попурри, 1998. 653 с.
98. *Юнг К.* Человек и его символы. М.: Серебряные нити, 1997. 367 с.
99. *Ярошевский М.Г.* Психология в XX столетии. М.: Политическая литература, 1974. 474 с.
100. *Ясперс К.* Духовная ситуация времени / Мир философии. Часть 2. М.: Политическая литература, 1991. С. 546–557.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИСТИНА	6
О нетерпимости истины	6
О педагогической истине	12
МЕТОДОЛОГИЯ	20
О трех великих заблуждениях человечества и их воздействии на школу.....	20
О целепологании и его преодолении в воспитании	24
О духовной автономии школы	39
О науке, ремесле и искусстве в воспитании	48
Об уязвимости управленческой мысли в отечественном образовании.....	59
О закате педагогики	67
О конкуренции в сфере образования	73
Об убогости современной педагогической мысли	80
О категории успеха в образовании	86
Об уязвимости методологии педагогических исследований	96
Проблемы русской средней школы	105
Табу и профессиональное мышление педагога	126
О чиновниках от педагогической науки	136
СРЕДНЯЯ ШКОЛА	142
Об исходе общего образования в школе России	142
О русской гносеологии в содержании обучения в средней школе	156
О беспозитивности современной школы	164
О категоричных «не приемлю» школьного учителя	170
О пагубном воздействии современной школы на человека	175
Охранительная педагогика	183
О стеснении свободы учителя в профессионально-педагогической деятельности	196
О химеризации мышления учителя (историко-культурный аспект).....	203
Об исходе русской словесности из школы.....	212

О неблагоприятном симптоме современной школы (о невозможности сократического диалога в учебном процессе).....	218
О концепте смиренности в сознании ученика средней школы и противодействии либеральному мировоззрению	224
О феномене педагогической оставленности	230
О воспитании непослушных	239
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	246
Университет России (реалии и должное)	246
О деформации научно-педагогического мышления преподавателя вуза России	255
Об оценке научной работы преподавателя-гуманитария отечественного вуза	265
О методологической уязвимости преподавания педагогики в вузе	273
Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе.....	276
ПСИХОЛОГИЯ.....	285
Об уязвимости категории «личность»	285
О методологической уязвимости вузовской подготовки педагога (аспект понимания человека)	294
О детстве и юности в их метафизико-педагогическом измерении.....	301
ПЕРИОДИКА.....	313
О забвении человека в современной научно-педагогической периодике	313
О забытых в отечественной педагогике темах	319
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	331
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ	332
ЛИТЕРАТУРА (общая).....	335

Научное издание

**Гагаев Андрей Александрович
Гагаев Павел Александрович**

НЕМОЩЬ И ПАГУБА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Монография

Подписано в печать 29.01.2025. Формат 60×90/16.
Гарнитура Newton. Бумага офсетная
Усл. печ. л. 21,38. Уч.-изд. л. 21,62.
Тираж 500 (1 – 50) экз. Заказ №
Цена свободная.

ООО «Издательский Центр РИОР»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.
Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29
E-mail: info@riorpub.com <http://www.riorp.ru>