

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

РИСКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ  
И РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МОНОГРАФИЯ

*Под научной редакцией О.В. Вихристюк*

Москва  
РИОР

*Исследование выполнено ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00037-24-01 от 09.02.2024 «Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации»*

**Авторы:**

*О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, А.В. Ермолаева, Е.А. Никифорова, Е.В. Борисенко, А.А. Федонкина, С.О. Дмитриева, О.М. Хазимуллин, Д.В. Оконовенко, А.К. Шарапова, К.Г. Семенова, Т.П. Кнышева*

**Рецензенты:**

*Цветкова Лариса Александровна — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, вице-президент Российской академии образования; заместитель директора по научной деятельности ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург;*

*Лушпаева Ирина Игоревна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО КФУ), главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Министерства образования и науки Республики Татарстан*

П86

**Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогических вузов: риски дезадаптации и ресурс психологической службы** : монография / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, А.В. Ермолаева и др. / Под науч. ред. О.В. Вихристюк. — Москва: РИОР, 2024. — 189 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02163-7>

ISBN 978-5-369-02163-7

В монографии представлены результаты изучения современного состояния психологического сопровождения студентов педагогических вузов. На основании анализа научных работ рассмотрены различные подходы к изучению явления «дезадаптация» среди студенческой молодежи, определены факторы риска и показатели развития дезадаптивных и иных уязвимых психологических состояний студентов, описаны категории обучающихся, нуждающихся в особом внимании психологической службы образовательной организации высшего образования в связи с высоким риском уязвимости (развития) дезадаптации.

В монографии представлены результаты проведенного в 2023 году мониторинга организации психологического сопровождения образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации. На основании теоретических и эмпирических данных предложена технология выявления групп риска среди обучающихся по программам высшего образования, а также предложены вариативные модели психологической службы в педагогическом вузе.

Монография адресована представителям администрации образовательных организаций высшего образования, сотрудникам психологических служб, обучающимся по педагогическим и психологическим направлениям подготовки, а также будет интересна широкому кругу читателей.

УДК 159.99  
ББК 88.9

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

---

*Ульянина Ольга Александровна* — доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФКЦ МГППУ);

*Юрчук Ольга Леонидовна* — кандидат психологических наук, заместитель руководителя ФКЦ МГППУ;

*Ермолаева Анна Валериевна* — заместитель руководителя ФКЦ МГППУ;

*Никифорова Екатерина Александровна* — начальник отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

*Борисенко Елена Владимировна* — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

*Федонкина Анастасия Александровна* — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

*Дмитриева Светлана Олеговна* — кандидат искусствоведения, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

*Хазимуллин Олег Максимович* — начальник отдела экстренной психологической помощи ФКЦ МГППУ;

*Оконовенко Дмитрий Валерьевич* — ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

*Шарапова Анастасия Кирилловна* — педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ;

*Семенова Ксения Григорьевна* — педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ;

*Кнышева Татьяна Петровна* — ведущий аналитик отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1. Проблемы дезадаптации в психологии — теоретико-методологический анализ</b> .....	7
1.1. Клинический подход .....	7
1.2. Онтогенетический подход .....	9
1.3. Социально-психологический подход .....	10
<b>Глава 2. Актуальные риски дезадаптации студентов</b> .....	18
2.1. Зарубежные исследования проблем дезадаптации на этапе студенчества .....	18
2.2. Отечественные исследования специфики дезадаптации студентов .....	20
2.2.1. Студенты младших и старших курсов, обучающиеся по различным направлениям подготовки в непедагогических вузах .....	20
2.2.2. Студенты вузов педагогической направленности .....	26
<b>Глава 3. Факторы риска возникновения социально-психологической дезадаптации у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки</b> .....	30
3.1. Факторы и риски возникновения социально-психологической дезадаптации .....	30
3.2. Внешние и внутренние факторы риска развития социально-психологической дезадаптации .....	31
3.3. Категории обучающихся, нуждающиеся в особом внимании Психологической службы в связи с высоким риском уязвимости/развития дезадаптации .....	32
3.4. Параметры, показатели и индикаторы выявления обучающихся педагогических вузов, относящихся к различным группам риска, связанным с развитием социально-психологической дезадаптации .....	33
3.5. Формирование психодиагностического инструментария оценки различных проявлений социально-психологической дезадаптации у обучающихся в педагогических вузах .....	35
<b>Глава 4. Технология выявления групп риска (категорий обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании Психологической службы в связи с риском возникновения уязвимости/развития дезадаптации)</b> .....	40
<b>Глава 5. Актуальное состояние Психологических служб образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации</b> .....	46
5.1. Изучение состояния Психологических служб образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на современном этапе их развития .....	46
5.2. Изучение представлений участников мониторинга об идеальной модели Психологической службы .....	110
5.3. Портрет обучающегося образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации .....	130
5.4. Анализ состояния Психологической службы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации .....	153
<b>Глава 6. Вариативные модели Психологической службы образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации</b> .....	160
<b>Заключение</b> .....	169
<b>Список литературы</b> .....	170
<b>Приложение</b> .....	179

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

Актуальные вызовы современности и новые социально-экономические условия, в том числе возникшие вследствие всемирной пандемии COVID-19, проведения Российской Федерацией специальной военной операции, ускорили необходимость разработки новых требований к образовательной среде вузов. В их числе требования к психологической безопасности и комфортности среды, тесно связанной с академической успешностью студентов, а также требования к формированию личности будущих специалистов. Обучающиеся по педагогическим направлениям подготовки вскоре начнут свой профессиональный путь как учителя и наставники юного поколения жителей нашей страны. Педагоги не только передают академические знания, но и закладывают нравственные и ценностные установки личности. Поэтому актуальным является создание психолого-педагогических условий для всестороннего профессионального развития и становления будущего педагога, формирования и совершенствования его личных качеств. Разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с учетом новых вызовов позволит создать условия для подготовки специалистов системы образования, отвечающих актуальному запросу общества и государства.

В связи с этим Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее — ФКЦ МГППУ) проведено изучение современного состояния системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по педагогическим направлениям подготовки в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения студентов рассмотрены с точки зрения выделения целевых категорий обучающихся и профилактики возникновения дезадаптивных состояний. В основе предпринятого изучения находятся следующие вопросы:

- какими социально-психологическими характеристиками обладают современные студенты, обучающиеся в педагогических вузах Российской Федерации;
- какие существуют актуальные риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией студентов педагогических вузов;
- какие категории обучающихся нуждаются в особом внимании психологической службы в связи с высоким риском уязвимости/развития дезадаптации;
- какие дефициты могут быть выделены в системе психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и какие ресурсы могут быть использованы для их преодоления.

Целью исследования является разработка научно обоснованной модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом требований системы образования и актуальных рисков современности.

Изучение проводилось в течение двух этапов. На этапе сбора и обобщения теоретических сведений была проведена обширная научно-аналитическая работа, позволившая описать социально-психологический портрет современного студента, будущего педагога, определить систему факторов риска возникновения дезадаптации и факторов защиты образовательной среды, препятствующих этому, определить категории обучающихся, нуждающиеся в особом внимании психологической службы в связи с высоким риском уязвимости или развития дезадаптации.

На втором этапе был проведен мониторинг организации психологического сопровождения образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации, первый из запланированного цикла мониторинговых исследований. Его результаты не только позволили получить информацию об актуальном состоянии психологических служб 38 педагогических вузов (данные за 2023 г.), но и подтвердить выводы, сделанные на основании теоретического анализа. Полученные данные положены в основу разработанной и представленной в монографии модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, включающей в себя технологию выявления групп обучающихся, нуждающихся в особом внимании психологической службы.

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ:  
РИСКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ И РЕСУРС  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Монография

Оригинал-макет подготовлен в Издательском Центре РИОР

Подписано в печать 28.12.2024.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 11,81. Уч.-изд. л. 12,05.

Тираж 500 (I – 50) экз. Заказ № 00000

ООО «Издательский Центр РИОР»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.

E-mail: [info@riorp.ru](mailto:info@riorp.ru) <https://www.riorpub.com>