ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.А. УЛЬЯНИНА, А.М. ЗИНАТУЛЛИНА, Е.И. ЛЮБКА

ВОСПИТАННИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ФЗ Издание не подлежит маркировке № 436-ФЗ в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Авторы:

Ульянина О.А. — д-р психол. наук, профессор РАО. Руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования, главный научный сотрудник Академии управления МВД России;

Зинатуллина А.М. — магистр психологии, аспирант кафедры научных основ экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, главный аналитик Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования. Руководитель проекта Росмолодежи «Родительский университет»;

Любка Е.И. — главный специалист Российской академии образования, педагог-психолог, психолог-эксперт в области защиты детей, подростков от жестокого обращения и по вопросам детско-родительских отношений

Репензенты:

Дозорцева Е.Г. — д-р психол. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России;

 $\ensuremath{\textit{Демин Г.И.}}$ — д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях Академии управления МВД России

Воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений: психологический анализ эмоциональных и личностных проблем: методические рекомендации / О.А. Ульянина, А.М. Зинатуллина, Е.И. Любка. — Москва: РИОР, 2021. — 76 с. — (ВО). — DOI: doi.org/10.29039/02052-4

ISBN 978-5-369-02052-4

В работе освещаются вопросы правового регулирования деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений и категорий обучающихся воспитанников. Авторы особое внимание уделяют анализу эмоциональных и личностных проблем воспитанников данных учреждений. Рассматриваются признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних. Представлены рекомендации педагогам-психологам и социальным педагогам, которые работают с воспитанниками, имеющими проблемы психологического характера.

Издание адресовано администраторам образования, социальным педагогам, педагогам-психологам специальных учебно-воспитательных учреждений и родителям.

УДК 159.922.6 ББК 88.42

© О.А. Ульянина, А.М. Зинатуллина, Е.И. Любка

СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий	4
Нормативное правовое регулирование деятельности СУВУ	9
Введение	13
Теоретико-методологические основы изучения эмоциональных	
и личностных проблем воспитанников СУВУ	17
Заключение	36
Список использованной литературы	39
Приложения	43
Приложение 1. Признаки, свидетельствующие	
о наличии криминальной субкультуры в среде	
несовершеннолетних в СУВУ	43
Приложение 2. Рекомендации педагогу-психологу СУВУ	
по адаптации акцентуированных подростков к социальным	
нормам	45
Приложение 3. Рекомендации социальным педагогам СУВУ	

ГЛОССАРИЙ

Аддикция — пристрастие к изменяющим сознание веществам или навязчивая потребность в определенных действиях, не достигающая уровня физической зависимости. Аддиктивное поведение основывается на маниакальной потребности в определенных препаратах, алкоголе, табачных изделиях. Аддиктивное поведение может проявляться и в навязчивом поведении.

В своих работах российский психиатр А.Е. Личко акцентуацию характера определяет как «гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обусловливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях»².

Девиантное (отклоняющееся) поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы³.

В девиантологии под отклоняющимся (девиантным) поведением Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников понимают «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межлич-

¹ Закирова А.Б., Махиянова Э.И. Формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних // Бюллетень науки и практики. 2017. № 11(24). С. 493.

² Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.; Заблоцкий Г.О. Основные направления работы педагога-психолога по гармонизации личностного развития подростка с акцентуацией характера // Вопросы современной науки и практики. 2011. № 2(33). С. 154–160.

³ Психологический словарь / Под общ. ред. *А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.* 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. С. 94.

ностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией»¹.

В правовых науках «под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки. Таким образом, правовая оценка отклоняющегося поведения описывает делинквентное поведение»². Иными словами, под делинквентным поведением подразумевается такое поведение, которое нарушает нормы законодательства, социального порядка, подвергает опасности других людей.

Коррекция — система психолого-педагогических мер, целью которых является постепенное исправление и сглаживание имеющихся у ребенка психических и физических недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения — «специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию несовершеннолетних правонарушителей, но и развитие личности воспитанников посредством целенаправленного формирования их отношения к миру, людям и самим себе»³.

Мотивация — совокупность психологических факторов, стимулирующих осуществление деятельности, которая направлена

¹ Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. С. 99—108; Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2003, 288 с.

² К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / *Р.В. Чиркина*, *В.В. Делибалт*, *Е.Г. Дозорцева* и др. // Электронный журнал «Психология и право». 2018. Т. 8. № 1. С. 80.

³ *Москвина Е.В., Миронов Д.Д.* Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 78

на преобразование предметной ситуации и которая в данном процессе наделяется личностным смыслом.

В рамках психологии отклоняющегося поведения под **под- ростковым возрастом** понимается «...особый этап развития личности, в ходе которого происходят качественные изменения в самосознании, являющиеся определяющим условием для формирования ценностно-моральной сферы личности подростка»¹.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Реабилитационно-воспитательная ситуация — специально спланированная событийная жизненная личностно-утверждающая ситуация, затрагивающая жизненные интересы подростка-девианта и принуждающая его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности³.

Ресоциализация — «в широком смысле слова ресоциализация отражает государственную политику в отношении лиц, совершивших правонарушение, и представляет целенаправленный процесс государственно-правовых мер в отношении несовершен-

¹ Совершенствование механизмов оказания помощи несовершеннолетним воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений и освобождающимся из мест лишения свободы (научно-методические материалы) / Под ред. В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 1−86.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: https://base.garant.ru/70485996/#friends.

³ Паатова М.Э. Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в специальных образовательных организациях закрытого типа: событийный подход // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2018. № 2(218). С. 72.

нолетних правонарушителей и осужденных. В узком смысле слова она представляет собой относительно целенаправленный процесс восстановления социального статуса несовершеннолетнего, утраченных либо несформированных у него социальных навыков, изменение личностных установок за счет включения подростков в новые позитивно направленные отношения в рамках педагогически ориентированной системы превентивных и коррекционных мер, реализуемых на основе системного, аксиологического, деятельностного и восстановительного подходов»¹.

Социализация представляет собой необходимый личностный процесс, развитие которого напрямую зависит от физиологических особенностей личности и социальных условий жизнедеятельности (выполнение различных социальных ролей, взаимодействие с общественными институтами, формирование навыков, правового сознания, выстраивание коммуникаций с людьми и т.д.).

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних — это процесс, основанный на создании условий, которые обогащают их субъектный опыт, актуализируют их потребность в использовании всех внутренних сил собственной личности для продуктивного решения возникающих проблем, стимулируют их к выбору оптимального пути социализации².

Согласно российскому законодательству «специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУ ЗТ) — образовательная организация, в которую <...> могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они: не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность; достигли возраста,

¹ *Москвина Е.В., Миронов Д.Д.* Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 77—78.

² Паатова М.Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности в процессе социально-педагогической реабилитации девиантных подростков в учреждениях закрытого типа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2017. № 1(193). С. 42.

предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации»¹.

¹ Совершенствование механизмов оказания помощи несовершеннолетним воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений и освобождающимся из мест лишения свободы (научно-методические материалы) / Под ред. В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 1—86.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВУ

В целях всестороннего воспитания и развития ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также осуществления необходимого контроля в случаях безнадзорности и склонности к совершению правонарушений на территории Российской Федерации созданы специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. В соответствии с п. 2 ст. 14 и п. 2 ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ) СУВУ открытого типа:

- принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, которым необходим особый психолого-педагогический подход. Дети поступают в данные учреждения в соответствии с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, согласием родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случае их наличия, в том числе согласия самих детей с четырнадцати до восемнадцати лет;
- организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними:
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего професси-

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: https://base.garant.ru/12116087/.

- онального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно ст. 92 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа¹.

Деятельность СУВУ 3Т также регулируется Федеральным законом № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»², в котором закреплены следующие положения:

- 1) конкретные ситуации, указывающие на необходимость направления и помещения в учреждение несовершеннолетних детей с 11 до 18 лет;
- 2) основания содержания несовершеннолетних в учреждении;
- 3) группы и категории несовершеннолетних детей, которых нельзя направлять в СУВУ 3Т;
- 4) определенные правила и особенности переписки несовершеннолетних, являющихся воспитанниками СУВУ 3T, с лицами и уполномоченными органами, оказывающими юридическую помощь;
- 5) «полномочия (права и обязанности) администрации СУВУ 3Т;

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

² Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.04.2020). URL: http://kremlin.ru/acts/bank/14023/.

- 6) права должностных лиц СУВУ при взаимодействии с несовершеннолетними воспитанниками;
- 7) производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в СУВУ 3T (ст. 26–30)»¹.

Так, согласно п. 4 ст. 15 Федерального закона № 120-ФЗ и законодательству в сфере образования в СУВУ 3Т направляются и помещаются дети, достигшие одиннадцати лет, но не достигшие восемнадцати, находящиеся в такой жизненной ситуации, из-за последствий которой им необходимы определенные условия воспитания и развития. Здесь важно обратить внимание, что несовершеннолетний ребенок не должен подпадать под действие норм о достижении определенного возраста уголовной ответственности. В случае достижения данного возраста он будет освобожден от ответственности согласно ч. 3 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ), если он отстает в психическом развитии и не осознает своих действий. Также обращаем внимание, что несовершеннолетний может быть осужден за преступление средней тяжести или тяжкого преступления, но при условии его освобождения от наказания согласно ч. 2 ст. 92 УК РФ. Только в данных случаях возможно помещение детей в СУВУ 3Т.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа подпадают под действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Φ 3², регламентирующего создание специальных образовательных учреждений открытого или закрытого типа для подростков с девиантным поведением (п. 9 ст. 22), деятельность данных учреждений в соответствии с уставом (ст. 25), проведение государственной итоговой аттестации в данных учреждениях в рамках единого государственного экзамена (п. 13 ст. 53) и т.д.

Задачи деятельности СУВУ ЗТ, ее организация, права и обязанности учащихся и работников учреждения, особенности управления и другие вопросы регулируются Приказом Министерства

¹ Юда А.М. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2020. № 2(31). С. 81–84.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW 140174/.

просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»¹.

В соответствии с уставом СУВУ ЗТ должны определяться: предмет, цели, задачи деятельности учреждения; организация образовательного процесса и управление учреждением; имущество и финансовое обеспечение; вопросы ликвидации и реорганизации; порядок изменений в устав и др. Необходимо обратить внимание, что данные разделы являются обязательными в указанном документе, однако они могут формулироваться по-разному.

Также к локальным нормативным актам СУВУ ЗТ следует отнести правила внутреннего распорядка обучающихся, правила трудового распорядка работников, «положение о методическом объединении учителей-предметников, календарный учебный график, образовательную программу СУВУ ЗТ, учебный план, а также положение и план работы методического совета учреждения»². Указанные акты обеспечивают регулирование вопросов, касающихся осуществления образовательной и воспитательной функций учреждений и особенностей их деятельности.

Таким образом, деятельность СУВУ ЗТ имеет четкую нормативно-правовую регламентацию воспитательных и образовательных процессов, причем на основании данных документов определяются основные и значимые направления работы указанных учреждений, которые включают индивидуальные профилактические мероприятия с воспитанниками, осуществление специального педагогического подхода к ним, организацию психолого-медико-педагогической реабилитации с целью создания условий для наиболее благоприятного развития детей с делинквентным поведением.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа». URL: https://rg.ru/2019/09/05/minpros-prikaz-381-site-dok. html.

² *Юда А.М.* Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2020. № 2(31). С. 81–84.