

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

**О.А. УЛЬЯНИНА,  
А.М. ЗИНАТУЛЛИНА,  
Е.И. ЛЮБКА**

# **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Москва  
РИОР

УДК 159.98  
ББК 88.9  
П83

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1
----------------	--

Авторы:

*Ульянина О.А.* — д-р психол. наук, профессор РАО. Руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования, главный научный сотрудник Академии управления МВД России;

*Зинатуллина А.М.* — магистр психологии, аспирант кафедры научных основ экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, главный аналитик Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования Российской академии образования. Руководитель проекта Росмолодежи «Родительский университет»;

*Любка Е.И.* — главный специалист Российской академии образования, педагог-психолог, психолог-эксперт в области защиты детей, подростков от жестокого обращения и по вопросам детско-родительских отношений

Рецензенты:

*Грищенко В.В.* — д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета;

*Ходякова Н.В.* — д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

**П83 Противодействие терроризму: психологическая помощь обучающимся и формирование личности безопасного типа: практическое пособие /** О.А. Ульянина, А.М. Зинатуллина, Е.И. Любка. — Москва: РИОР, 2021. — 76 с. — (ВО). — DOI: doi.org/10.29039/02048-7

ISBN 978-5-369-02048-7

В пособии описывается программа психологического сопровождения обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или попавших под влияние данной идеологии. В этой связи раскрывается содержание просветительского, психодиагностического, коррекционно-развивающего этапов ее реализации. В работе представлены алгоритм проведения психологического консультирования с обучающимися и рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии терроризма.

Практический инструментарий, описываемый в пособии, может быть использован в рамках профилактической и коррекционной работы с участниками образовательного процесса. Разработанные материалы адресованы администраторам образования, педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций и родителям.

УДК 159.98  
ББК 88.9

© О.А. Ульянина,  
А.М. Зинатуллина,  
Е.И. Любка

ISBN 978-5-369-02048-7

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

---

Введение .....	4
Тренинг по формированию межэтнической толерантности .....	7
Этапы психологического консультирования обучающихся, подвергшихся воздействию идеологии терроризма.....	33
Рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии терроризма.....	39
Список литературы .....	45
Приложение А. Диагностика межэтнического восприятия .....	48
Приложение Б. Стимульный материал для занятий .....	63
Приложение В. Признаки воздействия идеологии терроризма на обучающихся.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

---

В развитии любой личности играет важное значение период юности, когда происходит активное самопознание, освоение социальных ролей, поиск смысла жизни. Именно в юности формируются ценностные ориентации, «Я-концепция», духовно-нравственные качества, появляется гражданская позиция.

Данный период совпадает с обучением в школе. В это время проявляются интересы, склонности, способности к тем или иным видам деятельности, формируются ценностно-смысловые отношения. Образование должно заложить в личность механизмы адаптации, жизнетворчества, рефлексии, сохранения своей индивидуальности<sup>1</sup>.

Государственная образовательная политика Российской Федерации строится на таких принципах, как гуманизм, гражданственность, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание у молодежи чувства взаимоуважения<sup>2</sup>.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указана новая концепция интеллектуально-духовного развития личности обучающегося, которая направлена на формирование духовно-нравственных качеств, воспитание патриотизма, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений<sup>3</sup>.

Так, согласно требованиям федеральных образовательных стандартов важными компонентами образовательных программ

---

<sup>1</sup> Кихтенко Л.Ф. Концептуальные основы развития системы образования Ставропольского края в области физической культуры // Вестник экспертного совета. 2017. № 2(9). С. 81–86.

<sup>2</sup> Понятия «Экстремистская деятельность» и «Террористическая деятельность». Образовательная организация в системе противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации. URL: <https://multiurok.ru/files/poniatiiia-ekstremistskaia-deiatelnost-i-terroristi.html>.

<sup>3</sup> Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде: методическое пособие / Сост. Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. 58 с.

и программ дополнительного образования является организация в образовательном учреждении патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся<sup>1</sup>.

Одной из основных причин вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность становится отсутствие устойчивой мировоззренческой системы взглядов, представлений о мире и своем месте в нем в рамках понимания безопасного поведения, противостояния идеологии экстремизма и терроризма<sup>2</sup>.

Важной задачей современного образования являются поиск научных подходов и разработка методов<sup>3</sup> формирования у обучающихся правосознания, коммуникативной культуры, социально-личностной компактности и духовно-нравственных качеств как фактора профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование личности безопасного типа подразумевает применение определенных технологий, средств и методов, которые позволят интегрировать процессы познания с процессом осмысления<sup>4</sup>. Это в первую очередь методы активного социально-психологического обучения: кейс-стади, проблемно-ситуационное моделирование, дискуссии, деловые игры, круглые столы, социально-значимые проекты и т.д.

Стратегическая цель занятий заключается в формировании устойчивости обучающихся к восприятию идеологии терроризма.

Данная цель реализуется посредством решения целого ряда задач, среди которых:

- формирование чувств гражданственности, патриотизма, социальной активности;
- формирование семейных ценностей и значимости института семьи, играющей огромную роль в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- приобретение навыка выстраивания межкультурного и межконфессионального диалога, выступающего консолидирующей основой среди людей различных конфес-

---

<sup>1</sup> Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде: методическое пособие / Сост. Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2016. 58 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

сий, национальностей в борьбе с глобальными угрозами терроризма и экстремизма;

- работа над умением и готовностью обучающихся взаимодействовать в поликультурной среде.

Разработанные материалы адресованы администраторам образования, педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций и родителям. В первую очередь они ориентированы на обучающихся средних и высших образовательных организаций, но их также можно использовать при работе со старшеклассниками в возрасте 14–17 лет.

## **ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

---

Любое взаимодействие представителей различных этнических групп начинается с восприятия и построения образов друг друга, которые часто содержат в себе искаженную, эмоционально окрашенную информацию и основываются не на собственном опыте, а на уже устоявшихся в обществе представлениях — этнических стереотипах. Таким образом, между представителями разных национальностей устанавливается своеобразная «связь» в форме знания о существовании и свойствах друг друга, а следующим этапом становления взаимоотношения является формирование оценки. Если оценка субъекта формируется на основе сложения и обобщения отдельных реальных фактов в положительный стереотип, то возникает позитивное отношение к нему, которое открывает дорогу толерантным побуждениям в адрес этого субъекта. Если оценка формируется на основе сложения и обобщения отдельных реальных фактов в отрицательный стереотип, возникает негативное отношение, характеризующееся интолерантным побуждением к субъекту.

Для того чтобы снять межнациональное напряжение, необходимо актуализировать уже имеющиеся знания, формировать терпимость к представителям другой национальности, расширять знания о других особенностях поведенческих моделей их представителей, искать более успешные способы адаптации обучающихся к поликультурной среде обучения<sup>1</sup>. Все это и определяет актуальность работы с этническими стереотипами в ходе психологического сопровождения обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или попавших под ее влияние.

Программа тренинга по формированию межэтнической толерантности направлена на актуализацию у обучающихся знаний

---

<sup>1</sup> Социально-психологическая работа в учебных коллективах: учебно-методическое пособие / О.А. Ульянина, В.Т. Контемиров и др.; под ред. Б.П. Смагоринского. Волгоград, 2006. С. 70–94; Веретенникова А.Е. Коммуникативная культура сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3(27). С. 74.

о других этнических группах, повышение уровня толерантности по отношению к ним, снятие остроты этнических стереотипов<sup>1</sup>. Программа решает задачи по развитию навыков взаимопонимания у обучающихся при непосредственном общении с представителями других национальностей, навыков конструктивного межкультурного диалога; формированию общей надэтнической идентичности; осознанию групповых целей, ценностей и норм.

Программа состоит из трех основных этапов: 1-й этап — диагностический, включает в себя проведение двух методик и двух форм анкет; 2-й этап — просвещения, состоит из шести занятий, продолжительность которых составляет в среднем 1,5 часа; 3-й этап — коррекционно-развивающий, представлен тремя занятиями, каждое из которых в среднем занимает 2,5–3 часа.

### **1. Диагностический этап.**

**Цель:** определение толерантности и стереотипности восприятия представителей других национальностей, их эмоциональной окраски, возможности и характера их проявления на поведенческом уровне, а также уровня осведомленности по проблеме этнических стереотипов<sup>2</sup>.

**Средства:** методика «Диагностический тест отношений» (ДТО) с использованием подобранных стимулов, тест агрессивности Басса — Дарки, анкеты «Что я знаю об этническом стереотипе?» и «Другая страна, другие люди — мое отношение к ним» (см. приложение А).

### **2. Этап просвещения.**

**Цель:** актуализация у обучающихся знаний о других этнических группах, повышение уровня толерантности по отношению к ним, снятие остроты этнических стереотипов.

**Средства:** беседа с элементами дискуссии, ролевая игра, тренинговое упражнение «Все мы — люди», круглый стол, составление коллажа, проведение проективной методики «Сочинение на тему...» (см. приложение Б).

<sup>1</sup> Крутова В.В. Развитие толерантности государственных и муниципальных служащих средствами социально-психологического тренинга // Вестник РГУ им. И. Канта: Педагогические и психологические науки. 2008. Вып. 5. С. 47.

<sup>2</sup> Павловская А.В. Этнические стереотипы в свете межкультурной коммуникации // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 1998. № 1. С. 48.

### **3. Этап коррекционно-развивающий.**

**Цель:** развитие навыков конструктивного межкультурного диалога; формирование общей надэтнической идентичности (гражданской, региональной, локальной) и этнокультурной компетентности.

**Средства:** тренинговые упражнения «Горец сказал ...», «Чем мы похожи?», игра «Диалог культур» (см. приложение Б).

Программа имеет подобную структуру, так как на первом диагностическом этапе у обучающихся определяется уровень знаний по заявленной проблеме. На втором этапе — этапе просвещения, опираясь на полученные результаты диагностики, студенты расширяют знания и представления о других этнических группах, повышают уровень толерантности к ним. Тем самым снимается острота восприятия характера этнических стереотипов. На третьем этапе — коррекционно-развивающем — формируется этнокультурная компетентность обучающихся как основа ведения эффективного межкультурного диалога<sup>1</sup>.

#### **ЭТАП ПРОСВЕЩЕНИЯ**

##### **Занятие 1**

**Беседа с элементами дискуссии на тему «Этнический стереотип в нашей жизни — две стороны одной медали»**

**Цель:** расширение знаний участников группы о проблеме этнических стереотипов; повышение уровня их компетентности в данном вопросе.

**Необходимый материал:** данные первого анкетирования, план беседы.

На начальном этапе беседы у членов группы собирается уже имеющаяся информация об этнических стереотипах.

**Цель этапа:** сбор информации о проблеме этнических стереотипов, которая уже известна участникам группы, сбор и прогнозирование той информации, которой не хватает участникам группы для построения целостного образа понятия этнического стереотипа.

На данном этапе просветительской беседы используются результаты проведенного анкетирования, и на их основе строится

---

<sup>1</sup> Ульянина О.А. Тренинговая технология подготовки компетентных специалистов в образовательных организациях МВД России // Гуманизация образования. 2017. № 5. С. 21–30.

примерный план беседы, в который могут входить следующие пункты<sup>1</sup>:

- общее представление о стереотипе и процессе стереотипизации;
- виды стереотипов;
- образы этнического стереотипа на метафорическом уровне;
- факторы, влияющие на формирование этнических стереотипов;
- компоненты, входящие в структуру этнического стереотипа;
- положительная и отрицательная стороны этнических стереотипов (функции этнического стереотипа);
- этноцентризм как механизм, предопределяющий появление этнических стереотипов.

Далее сообщается новая для группы информация, обсуждаются интересующие ее вопросы, которые могут быть связаны со следующими проблемами:

- особенности культуры, традиции малоизвестных, отдаленных по месту проживания этнических групп;
- индивидуально-психологические характеристики представителей различных национальностей;
- устоявшееся мнение о русской нации у представителей других национальностей;
- отношение к русским в различных странах и особенности проживания иностранцев в России.

Структура и текст беседы с элементами дискуссии на тему «Этнический стереотип в нашей жизни — две стороны одной медали».

Просветительская работа начинается с определения понятия стереотипа, процесса стереотипизации и видов стереотипов: «Стереотип. Мы часто используем это слово в повседневной жизни. Но знаем ли мы его значение? Это только устоявшийся, часто используемый в определенных ситуациях способ поведения, образ мысли или нечто большее? Стереотип — схематический, чрезвычайно устойчивый и эмоционально окрашенный образ какого-либо объекта или явления, возникающий в силу действия

---

<sup>1</sup> Ульянина О.А. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России: дис. ... д.-ра псих. наук. М., 2019. 459 с.

психологического механизма стереотипизации, который включается всякий раз, когда мы сталкиваемся с явлением или ситуацией, не требующей подробного и глубокого анализа. Явление стереотипизации — характерная особенность переработки личностью внешнего воздействия. Эта особенность тесно связана со стремлением человека «рассортировать» полученную им информацию, «разложить ее по полочкам» в сознании. Представьте себе, что бы было, если бы каждый раз любой предмет или явление мы начинали изучать заново. Понятно, что в таком случае большая часть нашего времени уходила бы на познание и интерпретацию уже известного. Не происходит этого благодаря тому, что человеческая психика устроена таким образом, чтобы максимально облегчить наше существование. Но в то же время стереотипы, упрощая работу нашего сознания, систематизируя получаемую информацию, могут исказить, дополнять ее не существующими в действительности фактами.

В зависимости от того, какого объекта касается образ, различают и виды стереотипов: профессиональные, полоролевые, национальные и др.».

Сужение темы беседы и представление общей информации об этнических стереотипах, с использованием метафорического уровня<sup>1</sup>: «Сегодня мы будем говорить с вами именно о национальных, или этнических, стереотипах. Зная (или предполагая) национальность человека, с которым вступили во взаимодействие, мы невольно наделяем его определенными качествами, присущими, на наш взгляд, представителям данного народа. Эти качества будут составлять содержание этнического стереотипа.

Образ этнического стереотипа можно сравнить с обыкновенными солнцезащитными очками: если мы наденем очки с розовыми линзами, то будем видеть мир именно в таком цвете, он нам будет казаться настоящим, объективно существующим, и мы не заметим всего того, что находится за пределами этого цвета. Можно сравнить этнический стереотип со стеной, за которой ничего не видно (построение надуманного и искаженного образа действительности) и которую не преодолешь, не приложив силы. Также можно найти сходство с кактусом: внешне он кажет-

---

<sup>1</sup> Ульянина О.А. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России: дис. ... д-ра псих. наук. М., 2019. 459 с.

ся колючим и отталкивающим, но, когда он расцветает огромными душистыми цветами, понимаешь, насколько он прекрасен и притягателен. А какие образы этнического стереотипа возникают у вас?» (здесь психолог выслушивает ответы членов группы).

Перечисление тех факторов, которые являются определяющими в формировании этнического стереотипа: «В условиях нашего полиэтнического государства, где проживают люди более ста национальностей, мы вынуждены постоянно, хотим того или нет, вступать во взаимодействие с представителями самых разных народов. Стереотипы редко бывают плодом личного опыта. Существует ряд факторов, под воздействием которых происходит формирование этнических стереотипов:

- влияние группы, к которой принадлежим, особенно людей с уже сложившимися стереотипами (родителей, преподавателей, друзей);
- средства массовой информации, обычно дающие упрощенное представление о тех группах людей, о которых мы не располагаем полными и точными сведениями;
- история становления этноса и взаимодействия с другими этносами (зарожденный этнос как подчиненный или как завоеватель, поработитель; были ли взаимоотношения с другими этносами дружескими, помогающими или между ними были противостояние, напряженность);
- особенности культуры этноса (религия, фольклор, художественное искусство: музыка, кино, литература) и его культурных ценностей (традиции, нормы, правила);
- язык, на котором говорит этнос;
- особенности географического положения;
- характерологические особенности представителей этнической группы (характер, темперамент, внешность и др.);
- опыт взаимодействия, поведение отдельных представителей этнической группы».

Анализ компонентов, входящих в структуру этнического стереотипа: «Существует несколько подходов к рассмотрению структурных составляющих этнического стереотипа. Одни авторы считают, что этнический стереотип состоит из трех частей: наши знания о данном этносе; наше эмоциональное отношение или эмоциональная оценка той или иной этнической группы; наша модель поведения в отношении представителей данной национальности.

Общаясь с человеком и воспринимая его как представителя определенной национальности, мы предполагаем, что знаем, какие личностные черты для него характерны, испытываем определенные чувства к этому человеку и демонстрируем или озвучиваем определенное поведение в отношении этого человека. В результате мы получаем достаточно устойчивый национальный стереотип.

Исследователи на основе дихотомии “мы — они” выделяют два основных компонента этнического стереотипа: автостереотип (совокупность атрибутивных признаков, характеризующих действительные или воображаемые специфические черты собственной этнической группы) и гетеростереотип (совокупность атрибутивных признаков, характеризующих другие этнические группы). Помимо общих представлений, этническое самосознание содержит также “выпадающие” характеристики. Именно такие атрибуции, основанные на личностном субъективном опыте, составляют содержание третьего структурного компонента этнического стереотипа — контрстереотипа. Если содержание автостереотипа и гетеростереотипа можно рассматривать как концентрацию опыта межгрупповых отношений (культурную, идеологическую и историческую проекции), то контрстереотип — это личностная проекция на межгрупповые отношения, отражающая противоречащие усвоенному групповому опыту частные модели этнических ситуаций, т.е. благодаря контрстереотипу происходит пересмотр обобщенных, устоявшихся представлений через призму собственного жизненного опыта и смена ложных, не соответствующих действительности этнических стереотипов на проверенные, приемлемые для личности».

Обсуждение положительных и отрицательных сторон этнического стереотипа (можно рассмотреть через его функции): «Мечтая о мире на Земле, постоянно повторяя лозунг: “Все люди — братья”, мы не обращаем внимания на то, как, сами того не осознавая, делаем скоропалительные выводы о человеке, отличающемся от нас внешностью, бытом, культурой, ценностями и привычками. Нередко это становится причиной негативного отношения к таким людям, ущемления их прав и достоинства. Часто наше представление о другой нации складывается на основе уже существующих, устоявшихся веками знаний о культуре данного народа. Но со временем особенности того или иного этнического общества меняются

(личностные черты его представителей, их привычки, экономическая и политическая жизнь). Также нужно отметить, что в последнее время наблюдается такая тенденция, как стирание границ между различными народами, которая связана с процессами миграции. Причем в развитых европейских странах этот процесс происходит быстрее, чем в странах третьего мира. Эта тенденция приводит к формированию новых черт этноса, который мы по-прежнему продолжаем воспринимать через призму привычных для нас устойчивых взглядов и мнений, сложившихся на протяжении долгого времени. Все это определяет одну из проблем этнического стереотипа — ложность, необъективность той информации, которую он содержит.

Однако этнические стереотипы включают не только искаженную информацию, но и ту, которая имеет место в реальной жизни. Истинность стереотипов зависит от следующих условий: существование единодушного мнения между двумя группами относительно третьей; глубокие и длительные контакты между группами, приведшие к более высокому удельному весу реальных черт в их взаимных стереотипах; согласованность между самовосприятием группы и ее восприятием другой группой. Этнические стереотипы, как и все другие, не играют только негативной роли. Позитивная роль этностереотипов отражается в выполняемых ими функциях:

- познавательной, служащей для упрощения межэтнической дифференциации и “экономии” восприятия в этноконтактных ситуациях;
- коммуникативной, служащей для целей общения: формируясь в пограничной зоне культурных контактов на основе систем этнических представлений о воображаемых и действительных чертах собственной и других групп, стереотип психологически закрепляет отношение к собственной этнической группе, отношения между этническими группами и, следовательно, отношение к ее отдельным представителям;
- защитной, служащей укреплению и защите позитивной этнической идентичности: в системе социализации каждой здоровой этнической культуры заложен механизм воспитания у ее представителей не только уважения к иным культурам, но в первую очередь чувства предпочтения родовых этнокультурных ценностей.

Несмотря на положительные и отрицательные стороны этно-стереотипов, их существование неизбежно, поэтому игнорировать или недооценивать их неправильно. Большую пользу могут принести осознание действующих стереотипов и их своевременный контроль».

Рассмотрение понятия этноцентризма как механизма, предопределяющего появление этнических стереотипов: «Однако стереотипы — это не единственное, что сопровождает межнациональные отношения. Существует такое явление, как этноцентризм — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, предпочтение своей этнической группы другим. В основе его лежат два принципа:

- восприятие элементов своей культуры (этических норм, социальных ролей и нравственных ценностей) как естественных и правильных, а элементов других культур — как неестественных и неправильных;
- представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять членам других групп и даже враждовать с ними.

Этноцентризм нельзя оценить однозначно как положительное или отрицательное явление. Безусловно, он играет важную роль в сплочении представителей одного этноса, обеспечении чувства психологического единства и удовлетворения потребности в безопасности и защищенности. Однако бездумное подчинение поведения действию данного механизма положительных результатов не дает. Осознание его и умение вовремя отказаться от этноцентрических тенденций в поведении позволяет повысить объективность во взаимоотношениях между представителями различных этносов.

Для того чтобы противостоять этим своеобразным “барьерам”, необходимо помнить одно простое правило: как бы ни было сильно влияние национальной психологии — традиций, привычек, норм и ценностей — каждый человек, прежде всего, является индивидуальностью со своими особенностями мышления, характера и поведения. И “навешивание ярлыков”, даже оправданных и объяснимых с точки зрения действия психологических механизмов, никогда никому еще не помогало достичь понимания и установить полноценное общение».

Обсуждение имеющих место в реальной жизни конкретных примеров проявления этнических стереотипов по отношению к различным этническим группам: «Постараемся вспомнить конкретные примеры этнических стереотипов из художественной литературы или из собственной жизни». Обсуждение приведенных примеров с членами группы.

**Цель этапа:** расширение знаний примеров конкретных проявлений этнических стереотипов по отношению к различным этническим группам, имеющих место в реальной жизни, для отслеживания их у себя и своевременного контроля их влияния на процесс построения взаимодействия с представителями другой этнической группы<sup>1</sup>.

**Фиксация результатов:** на данном этапе просветительской работы отслеживание результатов предполагается осуществлять с помощью заметок о поведении и высказываниях участников группы, которые будет делать психолог в процессе проведения беседы.

## **Занятие 2**

### ***Беседа на тему «Кто больше знает о других»***

**Цель:** активизация у обучающихся уже имеющихся знаний о других национальностях (национальные и личностные, этноспецифические качества, которые характерны для них) и отношения к ним.

**Необходимый материал:** доска, мел, карточки с перечнем личностных качеств, листы формата А4, ручки.

Группа вместе с ведущим составляет перечень известных национальностей, проживающих на территории России. Все эти перечисленные национальности ведущий записывает в столбик на доске, а каждый участник — у себя на листке. Далее для каждой национальности с помощью карточек с чертами характера выбирают ее характерные черты — положительные и отрицательные (не более 7 для каждой).

---

<sup>1</sup> Ульянина О.А. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России: дис. ... д.-ра псих. наук. М., 2019. 459 с.