

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

серия основана в 1996 г.



Е.Н. КАМЕНСКАЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по направлению подготовки «Педагогическое образование»
(протокол № 3 от 17.06.2026)*

znanium.com

электронно-библиотечная система

Москва
РИОР
ИНФРА-М

УДК 378.147
ББК 74.480.26
К18

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Автор:

Каменская Е.Н. — д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону). Автор более 200 печатных работ, в том числе трех монографий и 80 учебных пособий по психологии, педагогике и безопасности жизнедеятельности

Рецензенты:

Столярчук Л.И. — д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград);

Ерофеева М.А. — д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Москва)

Каменская Е.Н.

К18 Современные образовательные технологии : учебное пособие /
Е.Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2027. — 184 с. — (Выс-
шее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/03020-2>

ISBN 978-5-369-03020-2 (РИОР)

ISBN 978-5-16-022514-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-115215-7 (ИНФРА-М, online)

В работе представлен широкий спектр образовательных технологий — от классических образовательных систем, интегрирующих новые методы и технологии, до передовых цифровых и интерактивных инструментов, включающих технологии искусственного интеллекта. Рассматриваются перспективы развития образовательных технологий в фокусе гибкого сочетания традиций и инноваций для повышения качества образования и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Рекомендуется студентам педагогических специальностей, магистрантам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.

УДК 378.147
ББК 74.480.26

ISBN 978-5-369-03020-2 (РИОР)

ISBN 978-5-16-022514-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-115215-7 (ИНФРА-М, online)

© Каменская Е.Н.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современные образовательные технологии гибко сочетают традиции и инновации, интегрируя классические педагогические подходы с передовыми цифровыми и интерактивными инструментами.

Первая глава «Теоретические основы образовательных технологий» раскрывает методологические основания и компоненты структуры образовательных технологий, освещает принципы и алгоритм анализа образовательной технологии для оценки ее качества.

Вторая глава «Педагогические технологии в цифровом образовательном пространстве» отражает информационные образовательные технологии, особенности цифровой дидактики и характеристики цифрового поколения, а также стратегии управления учебным процессом, технологии повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в онлайн- и смешанных форматах обучения.

Глава третья «Классические образовательные технологии» раскрывает особенности, принципы и основания классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения, а также их преимущества и недостатки, перспективы развития, связанные с интеграцией современных технологий и индивидуализацией обучения.

Четвертая глава «Образовательные технологии, ориентированные на личность обучаемого» включает личностно-ориентированные технологии, ключевые принципы и условия для раскрытия потенциала личности, поддержки ее самостоятельности, ответственности и самореализации, развития личности как субъекта культуры. Освещаются технологии витагенного обучения, основанные на актуализации жизненного опыта личности и ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Глава пятая «Образовательные технологии на основе активизации деятельности обучаемого» раскрывает активные методы обучения, образовательные технологии проблемного обучения, интерактивные, тренинговые, эвристические, игровые, кейсовые, мозговые штурмы, проектное и контекстное обучение, направленные на формирование и развитие профессиональных, коммуникативных, социальных компетенций у обучаемых через активную практику, повышение мотивации и вовлеченности.

В шестой главе «Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса» отражены технологии программированного, модульного, дифференцированного обучения, инклюзивные образовательные технологии и технологии индивидуализации обучения, а также диагностические и здоровьесберегающие технологии. Анализируются перспективы их развития, связанные с дальнейшим совершенствованием цифровых инструментов и методов персонализации обучения, позволяющие сделать образование более доступным, эффективным и адаптированным под потребности всех обучающихся.

Седьмая глава «Цифровые образовательные технологии» отражает технологии электронного обучения и освещает их принципы, методы и средства. Проводится сравнительный анализ систем управления обучением и анализируется опыт применения и перспективы технологий искусственного интеллекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. Нижний Новгород, 2013. С. 26.
2. Алтыникова Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации. М., 2024. С. 26.
3. Андриенко Ю. Е. Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях: автореф. дисс. на соискание ... канд. пед. наук. Армавир, 2022. С. 3.
4. Вербицкий А. А. Цифровое поколение: проблемы образования // Профессиональное образование. Столица. № 7. 2026. С. 10–11.
5. Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 38.
6. Вышегородцев К. В. Прогностическая модель формирования у подростка культуры здоровья // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2025. Вып. 4. С. 10.
7. ГОСТ Р 59895—2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология.
8. Дагбаева С. Б., Тоньшева Н. В. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании». Чита, 2009. 240 с.
9. Дементьева Д. В., Миронова А. В. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного обучения в вопросах социальной интеграции обучающихся // Известия Тульского государственного университета. 2023. Вып. 3. С. 28.
10. Дмитриев Д. С. Системы E-learning: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. С. 7.
11. Жукова Г. С., Никитина Н. И., Комарова Е. В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. М.: Издательство РГСУ, 2012. С. 68–69.
12. Зулпукарова Д. И., Сманова Н. Т., Култаева Д. Ч. Электронные учебники как средство современного образования // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 9. С. 556.

13. *Иванова В. И., Фалина А. О.* Дифференцированный подход к обучению лексике с учетом индивидуально-типологических особенностей школьников // Известия Тульского государственного университета. 2025. Вып. 1. С. 47.
14. *Казакова А. А.* Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований. Белгород, 2023.
15. *Карандашев В. Н.* Методика преподавания психологии: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026.
16. *Коротенкова Е. А.* Электронная педагогика в зарубежной системе образования на современном этапе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 330–340.
17. *Лукичев П. М., Чекмарев О. П.* Риски применения искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2024. Том 14. № 2. С. 463–482.
18. *Лукичев П. М., Чекмарев О. П.* Экономика искусственного интеллекта: перспективы и риски. СПб., 2023. 188 с.
19. *Лызь Н. А., Лызь А. Е.* Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. С. 91.
20. *Лызь Н. А., Лыбынцева И. С.* Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2018.
21. *Мезенцев О. И.* Современные педагогические технологии: учебное пособие // Под. ред. Е.В. Кузнецовой. Новосибирск, 2018.
22. *Мехия Родригес Э. А.* Игровые технологии в процессе обучения взрослых // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2023. Вып. 1. С. 76.
23. *Минич А. В.* Применение возможностей искусственного интеллекта в процессе обучения детей с особыми потребностями // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2025. Вып. 4. С. 42.
24. *Мухаметшин Р. Р.* Цифровая образовательная среда как инфраструктурная основа непрерывного профессионального образования библиотечно-информационных специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2025.
25. *Нагаева И. А.* Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56–67.
26. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушкина. М., 2006.

27. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества // Преподаватель XXI век. 2019. № 1. С. 79–80.
28. Радугин А. А., Радугина О. А. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза: технологии, потенциал и проблемы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: «Проблемы высшего образования». 2021. № 4. С. 84–87.
29. Ранних В. Н. Симуляционное обучение в вузе: история, дидактические особенности, перспективы использования // Известия Тульского государственного университета. 2022. Вып. 2. С. 38.
30. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005.
31. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. 96 с.
32. Углова А. П., Богатырева Ю. И. Генезис понятия «цифровой образовательный ресурс» // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2024. Вып. 4. С. 107.
33. Фатюшина Е. Ю., Евсеев Я. А., Сундуков И. С. Применение в вузе активных методов обучения на занятиях с будущими специалистами инженерно-технического направления профессиональной подготовки // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2026. Вып. 1. С. 114.
34. Чубов С. А. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения средств искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация // Известия Тульского государственного университета. 2023. Вып. 4. С. 117.
35. Эргашева Д. К., Аслонова Ф. И. Дидактика в эпоху цифровых технологий: проблемы и перспективы // Известия Тульского государственного университета. 2025. Вып. 4. С. 106.
36. Hamilton A., Wilam D., Hattie J. The Future of AI in Education: 13 things we can do to minimize the damage. 2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	5
1.1. Методологические основы и структура образовательных технологий.....	5
1.2. Принципы, описание и анализ образовательных технологий.....	15
1.3. Классификации образовательных технологий.....	19
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	20
2.1. Цифровые преобразования в сфере образования и эволюция образовательных моделей.....	20
2.2. Цифровая дидактика: принципы и средства. Электронные образовательные ресурсы	29
2.3. Организация педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве	35
2.4. Особенности цифрового поколения. Управление учебной деятельностью и мотивацией обучаемых	39
2.5. Организация работы обучаемых на занятиях при онлайн- и смешанном форматах обучения.....	47
2.6. Индивидуализация образовательных траекторий. Применение цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовательном процессе.....	54
Глава 3. КЛАССИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	60
3.1. Классно-урочная система обучения.....	60
3.2. Лекционно-семинарская система обучения.....	68
Глава 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО	87
4.1. Личностно-ориентированные образовательные технологии	87
4.2. Технологии витагенного обучения.....	89

Глава 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО.....	95
5.1. Активные методы обучения	95
5.2. Образовательные технологии на основе проблемного обучения	99
5.3. Интерактивные технологии	103
5.4. Технология мозгового штурма.....	113
5.5. Кейсовые технологии	116
5.6. Тренинговые технологии обучения.....	120
5.7. Игровые образовательные технологии.....	122
5.8. Технологии проектного обучения.....	129
5.9. Эвристические образовательные технологии	133
5.10. Технологии контекстного обучения	135
Глава 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	138
6.1. Технологии программированного обучения	138
6.2. Технологии дифференцированного обучения	142
6.3. Инклюзивные образовательные технологии.....	143
6.4. Технологии индивидуализации обучения.....	151
6.5. Диагностические технологии	153
6.6. Здоровьесберегающие технологии	162
Глава 7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	165
7.1. Электронное обучение: принципы, методы и средства.....	165
7.2. Системы управления обучением	171
7.3. Технологии искусственного интеллекта: опыт применения, перспективы и риски	173
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	179

По вопросам приобретения книг обращайтесь:
Отдел продаж «ИНФРА-М» (оптовая продажа):

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1

Тел. (495) 280-15-96; факс (495) 280-36-29

E-mail: books@infra-m.ru

•

Отдел «Книга—почтой»:

тел. (495) 280-15-96 (доб. 246)

Учебное издание

Каменская Елена Николаевна

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Оригинал-макет подготовлен в Издательском Центре РИОР

Подписано в печать 03.08.2026.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 10,2.

Тираж 500 (1 — 50) экз. Заказ № 00000

Цена свободная.

ТК 486300 — 2271472 — 2030826

ООО «Издательский Центр РИОР»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.

Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29

E-mail: info@riorp.ru <http://www.riorpub.com>

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1.

Тел.: (495) 280-15-96. Факс: (495) 280-36-29.

E-mail: books@infra-m.ru <http://www.infra-m.ru>

Отпечатано в типографии

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1

Тел.: (495) 280-15-96, 280-33-86. Факс: (495) 280-36-29